

**Materská škola Strážovská 3,
Banská Bystrica**

**Správa o výchovno -vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2017/2018**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

Banská Bystrica 15.10.2018

Mgr. Jana Danková

.....
riaditeľka školy

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia riaditeľky materskej školy na roky 2017 -2021
4. Plán práce MŠ, Strážovská 3 na školský rok 2017/2018.
5. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Strážovská 3.
6. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ za školský rok 2016/2017

Správu vypracovala:

Mgr. Jana Danková riaditeľka školy

§ 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola Strážovská
Adresa školy	Strážovská 3, 974 11 Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	048/4174637
Elektronická adresa školy	ms.strazovska@banskabystrica.sk
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica, Československej armády 26, Banská Bystrica

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Mgr. Jana Danková
Zástupkyňa riaditeľky školy	Mgr. Katarína Horáková
Riaditeľka ŠJ	Lucia Matušeková, Anna Bauková

3. Údaje o rade školy

3.1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Strážovská 3 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 07.04.2016. Funkčné obdobie začalo dňom 26.04.2016 na obdobie 4 rokov.

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Terézia Ďurčová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
2.	Drahuša Vajsová	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
3.	PhDr. Pavlína Bartová	predseda	zástupca rodičov
4.	Mgr. Dominika Hajkovská	člen	zástupca rodičov
5.	Mgr. Veronika Kosková	člen	zástupca rodičov
6.	Mgr. Jakub Gajdošík	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
7.	Mgr. Bronislava Mačudová	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

3.2. Činnosť rady školy v školskom roku 2017/2018:

Rada školy zasadala v školskom roku 1- krát, vyjadrovala a presadzovala záujmy verejné, detí a rodičov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov a riešila aktuálne otázky týkajúce sa materskej školy. Na zasadnutiach Rady školy boli jej členovia oboznamovaní s výsledkami výchovno-vzdelávacieho procesu, s plnením úloh Plánu práce, so **Správou výchovno-**

vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, s hospodárením a finančným zabezpečením školy a s dianím života detí v MŠ.

4. Poradné orgány školy

4.1 Pedagogická rada (PR)

Zasadnutie pedagogickej rady v školskom roku sa uskutočnilo šesť-krát . Pedagogická rada sa riadila Rokovacím poriadkom pedagogickej rady schváleným na prvom zasadnutí 4. septembra 2018, Plánom pedagogických porád na školský rok 2017/18. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy.

- oboznámenie a schvaľovanie Rokovacieho poriadku PR
- oboznamovanie sa s legislatívou,
- prerokovanie Školského poriadku školy, Plánu práce školy , Školského vzdelávacieho programu
- prerokovanie ďalších podmienok na prijímanie detí,
- prerokovanie Správy výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2016/17
- povinnosti pedagogického zamestnanca na pracovisku
- zadefinovanie povinností triedneho učiteľa
- dodržiavanie bezpečnostných pokynov pedagogického zamestnanca počas priamej práce s deťmi,
- prerokovanie prevádzky materskej školy a pracovného času pedagogických zamestnancov
- prerokovanie štruktúry karietových pozícií, kontinuálne vzdelávanie
- plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- aktivity MŠ a ich organizačné zabezpečenie,
- príprava kultúrnych a športových podujatí pre deti
- spolupráca s inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní,
- poskytnutie informácií i priebehu adaptácie detí,
- správa o vvz činnosti triedy za I. polrok, diagnostika detí
- správa o vvz činnosti triedy za II. polrok, diagnostika detí
- pokyny k zápisu detí do MŠ
- závery vnútroškolskej kontroly,
- využívanie interaktívnej tabule a digitálnych pomôcok.

4.2 Činnosť metodického združenia

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	Eliška Krištofová	10

Poslanie metodického združenia vyplýva z výchovno – vzdelávacích cieľov MŠ, vrátane špecifických, pracovalo podľa plánu školy a zasadalo 4 x ročne. Členmi MZ sú všetci pedagogickí zamestnanci. Postupovalo podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu v súlade s požiadavkami pedagógov školy. Činnosť MZ bola zameraná na overovanie Školského vzdelávacieho programu „Kvetinka“. Po vzájomnej dohode sme sa rozhodli o revidovaní učebných osnov ŠKVP.

- plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov
- oboznámenie sa s legislatívou

- asertívna komunikácia
- revidovanie učebných osnov
- vypracovanie zásobníka - súboru zdravotných cvičení – boj proti obezite (príprava spoločnej školskej akcie – TÝŽDEŇ ŠPORTU
- informácie o projekte „Stromáčik“
- využitie interaktívnej tabule vo vzz činnostiach

§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o počte detí a tried školy

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2017	k 31.8.2018		
1.	18	20	3 -4 ročné deti	celodenná
2.	22	22	3 -5 ročné deti	celodenná
3.	17	21	3- 4 ročné deti	celodenná
4.	23	23	4 - 6 ročné deti	celodenná
5.	23	24	4 - 6 ročné deti	celodenná

§ 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počte prijatých nových detí školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2017/2018		
Spolu	chlapci	dievčatá
37	16	21

§ 2 ods. 1 písm. f) Zoznam uplatňovaných učebných osnov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „KVETINKA“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016

§ 2 ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
	zástupkyňa RŠ	1
	učiteľ	8
Nepedagogickí zamestnanci	školníčka	1
	upratovačka	1,5
	kurič	0

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	10
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

§2 ods. 1 písm. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania v školskom roku 2017/2018		
		začalo	skončilo	pokračuje
1. atestácia	-	-	-	-
2. atestácia	-	-	-	-
Prípravné atestačné vzdelávanie	-	-	-	-
Funkčné vzdelávanie	-	-	-	-
Funkčné inovačné vzdelávanie	2	VI./2018	-	pokračuje
Adaptačné vzdelávanie	-	-	-	-
Inovačné vzdelávanie	-	-	-	-
Aktualizačné vzdelávanie	-	-	-	-

§2 ods. 1 písm. i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

- Bystrický slávik, prezentácia detí v speve,
- Vystúpenie detí k MDŽ v Komunitnom centre Tatranská,
- Výtvarná súťaž – Vesmír očami detí (pod záštitou Hvezdárne BB)
- Predškolačik – prehliadka detí v prednese poézie a prózy,
- Ekopredškolačik – tvorivé dielne pre deti so zameraním na environmentálnu výchovu,
- Dupkajú nožičky – hudobno-pohybová prezentácia detí v speve a tanci,
- Športová olympiáda detí materských škôl,
- Deň otvorených dverí materskej školy,

V rámci nadštandardnej ponuky boli realizované tieto aktivity:

- výučba anglického jazyka v spolupráci s EDESTOU
- lyžiarsky výcvik v spolupráci s Lyžiarskou školou p.Chebeňová;
- plavecký výcvik v spolupráci so ASSA
- Tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina;
- Vesmír - výstava výtvarných prác
- Logopedická depistáž
- Fotografovanie detí
- Spolupráca so štátnou knižnicou Mikuláša Kováča „Poďme spolu do knižnice“ – podľa harmonogramu spolupráca trvala celý školský rok
- fašiangový karneval;
- Deň otvorených dverí – prehliadka priestorov MŠ, otvorenie MŠ pre verejnosť;
- oslavy MDD – „Stretnutie s pirátmi“ (športovo-zábavné dopoludnie) - Divadlo pod balkónom ;
- sezónne vychádzky do okolia materskej školy;
- divadelné predstavenia a výchovné koncerty v priestoroch MŠ i mimo nej:
 - hudobné predstavenie – Dopravná výchova
 - Divadlo pod balkónom trieda A/2, C/5
- Mikuláš – „Ako sa havko a mačička chystali na Vianoce“ - Divadlo pod balkónom ;
- spolupráca s SOŠ pod Bánošom – tvorivá dielňa
 - „Pečenie chleba a vianočných medovníkov“
 - „Terárium“
 - „Exotické a dravé vtáky“
 - „Včela medonosná“
- exkurzia – meteorologická stanica Havanské námestie Banská Bystrica – „Predpoveď počasia“
- návšteva prírodovedného múzea – „Príroda Stredného Slovenska“ – Tihányiovský kaštieľ,
- spolupráca so ZŠ Sitnianska: čítanie detí I. a II.a III. ročníka deťom z MŠ pred odpoľudňajším odpočinkom, „Čo ukrýva taška prvého“
- účasť na dni otvorených dverí v ZŠ Sitnianska BB,
- „Týždeň športu“
- Lesná pedagogika – spolupráca s Lesy SR

V rámci spolupráce s rodičmi boli realizované tieto aktivity:

- jesenná tvorivá dielňa s rodičmi (zdobenie tekvičiek);
- vianočné tvorivé dielne spojené s besiedkou;
- besiedky ku Dňu matiek
- rozlúčka s predškólakmi s odovzdávaním Osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania;
- otvorená hodina anglického jazyka;

Spolupráca s CPPPaP: Rozvíjali sme ju na báze posúdenia školskej spôsobilosti pred vstupom detí do ZŠ a pri riešení výchovných a adaptačných problémov. Pred vstupom detí do ZŠ bola psychologička z CPPPaP prizvaná do MŠ, aby informovala rodičov o kritériách posudzovania školskej pripravenosti detí pred vstupom do ZŠ.

Spolupráca so SOŠ Pod Bánošom:

- Pekárensko-cukrárenská výroba
- Terárium
- Exotické a dravé vtáky
- Včela medonosná

Spolupráca so ZŠ Sitnianska: Usilujeme sa ju neustále rozvíjať v snahe dôsledne pripraviť deti na vstup do 1.ročníka ZŠ. Prostredníctvom návštev podľa plánu spolupráce sme posilňovali dobrý vzťah ku vzdelávaniu a ku škole, deti sa pripravovali na vstup a plnenie si povinností v škole, ale aj v materskej škole – pripravenosť detí na školu.

Spolupráca s Verejnou knižnicou Mikuláša Kováča:

- Cesta do kráľovstva kníh
- Moja najkrajšia rozprávková bytosť
- Detičky a ich šikovné ručičky
- Rozprávočka prišla k vám

§2 ods. 1 písm. j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Lego Education - projekt bol zameraný na sociálno-emocionálny, psychomotorický a kognitívny rozvoj detí od 3 rokov. Odporúčanie: naďalej realizovať školské LEGO výstavy – prezentácia pred rodičmi, triedami

„Digi škola“

„Digitálne učivo na dosah“

„Krok za krokom“ (uplatňovanie prvkov)

„Tréning fonematického uvedomovania podľa D.B.Eľkonina“ formou krúžkovej činnosti sme ponúkli deťom predškolského veku – metodiku, ktorá je realizovaná formou hry, ktorej obsahom je učenie o jazyku.

§2 ods. 1 písm. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2017/2018 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

§2 ods. 1 písm. l) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Materská škola je situovaná v prostredí sídliska Sásová. Je umiestnená v strede obytných domov, vzdialená od hluku hlavných ciest. Dvor školy tvorí veľká rovná trávnatá plocha s betónovými plochami pred triedami, ktoré poskytujú priestor pre pohybové, športové aktivity ale i iné aktivity a hry. Nachádzajú sa tu tri veľké pieskoviská. Na školskom dvore sú umiestnené i drevené detské preliezačky, lanová pyramída, dve kladiny, drevený vrtuľník, lavičky, kresliace tabule a každá trieda má k dispozícii jeden drevený vyvýšený záhon na pestovanie plodín.

Materská škola na svoju činnosť využívala budovu zloženú z troch dvojpodlahových pavilónov, kde sú triedy s príslušnými priestormi a z hospodárskeho pavilónu, v ktorom sú kancelárie, sklady, školská kuchyňa, pracovňa a sociálne zariadenie pre prevádzkových zamestnancov. Pavilóny sú navzájom prepojené spojovacími chodbami. Materská škola je päťtriedna. Deti mali možnosť využívať aj špeciálne učebne – environmentálnu a telocvičňu. Ku každej triedy prislúcha umývaňa, sociálne zariadenie, spálňa oddelená od herne so stabilne rozloženými ležadlami pre každé dieťa a jedálenskú časť spojenú s herňou. Deťom je strava podávaná v triedach.

V spolupráci s OZ „Deťom zo škôlky“ pri MŠ Strážovská 3, sme podali projekt cez nadácia VUB na získanie finančných prostriedkov na vybavenie školského dvora, čo sa nám však nepodarilo.

V priebehu školského roka boli vykonané drobné opravy a údržby zväčša týkajúce sa detských wc, umývariek a batérii.

Vnútorne priestory sú vyhovujúce, vybavené potrebným nábytkom, ktorý je postupne v každej triede vymieňaný za nový. Deti majú voľne dostupné hračky, učebné pomôcky, výtvarný a pracovný materiál, triedy poskytujú dostatočný priestor na voľný pohyb, voľné hry, ciele vzdelávacie a pohybové aktivity.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy sú detské knižničky vybavené detskou i odbornou literatúrou. Škola je dobre vybavená telovýchovným náradím a náčiním, detskými rytmickými hudobnými náradím – Orffov inštrumentár, didaktickou a audiovizuálnou technikou, výpočtovou technikou, interaktívnymi tabuľami v každej triede, rôzne rekvizity, čiapky zvierat a maňušky a pod. Jednou z podmienok kvalitného plnenia vzdelávacieho programu je dostatočné vybavenie tried spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorickej činnosti a pracovné aktivity detí.

Hrové a pracovné kútiky sú umiestnené v priestore triedy tak, aby slúžili deťom na spontánne hry i učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. V školskom roku 2017-2018 finančné prostriedky zo Štátnej dotácie boli využité hlavne na zakúpenie telovýchovného náradia a náčinia, didaktické pomôcky a hry, čiapky zvierat na dramatizáciu, magnetické tabule a detské knihy.

**§ 2 ods. 1 písm. m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení
výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2017**

Štátna dotácia (v €)	6 510,00
Odmeny	1 200,00
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	5 310,00
Výlety, exkurzie	0,00
Príspevky a dary	

**§2 ods. 1 písm. n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere
rozvoja školy na školský rok 2017/2018 a vyhodnotenie
jeho plnenia**

Vlastné zameranie školy

Cieľ:

Uspokojovať výchovno-vzdelávacie potreby detí a rozvíjať ich individuálne záujmy.

Pohybom ku zdraviu

- rozvíjať a zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť detí
- poznávať možnosti zdravého životného štýlu
- podporiť starostlivosť o vlastné zdravie

Poznať a chrániť prírodu

- poznávať prírodu a možnosti jej ochrany prostredníctvom pozorovania, bádania, formovať základy poznania významu fungovania prírody pre udržateľný život

Tvorivo humanistický prístup

- umožniť deťom byť šťastný, v pohode, cítiť emócie a príležitosť ich prejavíť, môcť urobiť chybu a mať šancu ju napraviť, hľadať príležitosť a objavovať možnosti sebarealizácie

„Vstúpte do našej záhradky, vyrastú z vás krásne kvietky.“

Poslaním materskej školy je dosiahnuť emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň rozvoja osobnosti ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a ďalší život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie sa a začleňovanie sa do kolektívu a skupiny, prostredníctvom ktorého plníme nasledujúce ciele a zároveň naplňame cieľ výchovy a vzdelávania.

Poslanie materskej školy sme plnili cez **vlastné čiastkové ciele**, ktoré vyplývajú z jej zamerania:

- Cieľavedome a systematicky sme rozvíjali kompetencie poznávania elementárnych zákonitostí života na zemi a prírodných javov;

- Napomáhali sme utvárať u detí emocionálne bohatý vzťah a ochranárske postoje k prírode a životnému prostrediu;
- Formovali sme u detí začiatky ekologickej kultúry;
- U detí sme rozvíjali environmentálnu výchovu, prírodovednú gramotnosť, utvárali sme pozitívny vzťah k životnému prostrediu;
- Rozvíjali sme pohybové schopnosti, zručnosti, podporovali sme telesnú zdatnosť a psychickú vyrovnanosť u detí;
- Rozvíjali sme tvorivý potenciál detí nadštandardnými aktivitami a krúžkovou činnosťou, podporovať zdravé sebavedomie, sebaistotu, jedinečnosť;
- Rozvíjali sme u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh;
- Podporovali a rozvíjali sme komunikatívne kompetencie u detí ako predpoklad úspešného vzdelávania v ZŠ.

V priateľskom a láskavom prostredí materskej školy sme prebúdzali u detí záujem a chuť dívať sa okolo seba, počúvať, objavovať, ale i s odvahou ukázať, čo všetko vedia, zvládnu a dokážu, podporovali sme ich rozvíjať si pozitívne citové vzťahy k sebe i k druhým, vytvárať ovzdušie vzájomnej dôvery.

- **pri rozvíjaní kľúčových kompetencií dieťaťa v edukačnom procese sme uplatňovali progresívne metódy a formy práce ako je zážitkové učenie, inscenačné hry, tvorivá dramatika, dramatizácia, pokus a experiment, priame pozorovanie, bádanie;**
- **vštepovali sme deťom základy ekologickej gramotnosti:**
 - z hľadiska kognitívneho vývinu základné poznatky o živej a neživej prírode a okolitom svete, získavali primerané poznatky o ochrane prírody, pestovali sme u detí základné návyky ekologického konania, spoznávali okolitú prírodu a jej význam pre človeka,
 - z hľadiska sociálno-emocionálneho vývinu poznávaním prírody jej významu pre človeka si rozvíjali emocionálny vzťah k prírode, ochrane života, spoznávali krásu okolitej prírody, učili sa ju vnímať, vyjadrovať svoje city vo vzťahu k okoliu, učiť sa niesť zodpovednosť za svoje konanie,
 - z hľadiska perceptuálno-motorického vývinu si rozvíjali zmyslové vnímanie, koordináciu zmyslových a pohybových orgánov, rozvíjali si motorické zručnosti a sebaobslužné, pracovné návyky potrebné pri ochrane prírody a životného prostredia.
- formou krúžkovej činnosti sme ponúkli deťom predškolského veku „Tréning fonematického uvedomovania podľa D.B.El'konina“ – metodiku, ktorá je realizovaná

- formou hry, ktorej obsahom je učenie o jazyku. Cieľom hry je, aby dieťa získalo novú predstavu o slove ako forme, ktorá nesie význam;
- rozvíjali sme u detí čitateľskú gramotnosť – navštevovali sme s deťmi knižnicu, s cieľom zapožičania knihy a spoločným čítaním v triede na pokračovanie, tvorili si vlastné knihy;
 - rozvíjali talent a nadanie prostredníctvom krúžkovej činnosti, účasťou detí na rôznych súťažiach (výtvarné, spevácke, tanečné, športové,...);
 - prostredníctvom premyslených telesných cvičení ale aj v spontánnej pohybovej aktivite rozvíjali sme u detí základný pohybový fond, rozširovali sme záujem detí o pohybové aktivity, rozvíjať psychomotorické funkcie a grafomotorické zručnosti detí predškolského veku, Vytvárali sme deťom podmienky pre pravidelný pohyb a športovanie v interiéri (v telocvični) a exteriéri, realizovali sme vychádzky do blízkeho prírodného prostredia, pripravili sme pre deti týždeň športu plný zaujímavých pohybových aktivít a športu,
 - rozvíjali u detí počítačovú gramotnosť – počítačový program „Planéta vedomostí“.

PERCEPTUÁLNO - MOTORICKÁ OBLASŤ:

Zahrňa podstatnú časť edukačných aktivít, prelínala sa v každej oblasti a podoblasti. Úlohy boli zamerané hlavne na telesnú zdatnosť a pohybovú kultúru a rozvoj pohybových a manipulačných schopností. Pracovné návyky sú veku primerané, deti experimentovali s rôznym materiálom, vo veľkej miere bol využívaný odpadový materiál a prírodniny. V hrách sme využívali aj prácu s legom. Deti sa stále zdokonaľovali v lepení a pokúšali sa aj strihať, v prípravnom ročníku väčšine detí táto činnosť nerobila problémy. Boli využívané rôzne výtvarné a pracovné techniky. Zručnosť, tvorivosť a logické myslenie sme podporovali aj v práci s edukačnými a kresliarskymi programami na interaktívnej tabuli – AktivInspire a Revelation Naturalv Art SK, väčšina detí zvládla používanie základných nástrojov, v nižších vekových kategóriách s pomocou vyučujúcej. V úroveň v grafických činnosti je značne rozdielna. Väčšina detí, po absolvovaní predprimárneho vzdelávania zvládla správny úchop grafického materiálu, uplatňuje primeraný tlak na podložku, dodržiava správnu polohu tela počas činností. Kresba a maľba je farebnejšia, obsažnejšia, s prvkami kreativity a fantázie, i proporčného zvládnutia ľudskej i zvieracej postavy.

Už tie najmladšie deti prejavovali veľký záujem o hudobno – pohybové aktivity v ktorých prejavili zmysel pre rytmus, tanec a pohyb. Staršie deti v tejto oblasti dosiahli dobrú úroveň, k čomu prispelo množstvo pohybových aktivít s hudobno – tanečnými prvkami s ktorými sa prezentovali na verejnosti i na besiedkach v rámci MŠ.

V rámci pravidelných - denných pohybových činností a aktivít sme podporovali u detí záujem o pohybové a športové činnosti a to realizáciou zdravotných cvičení, pohybových hier, pobytom vonku, v rámci ktorého deti absolvovali i niekoľko dlhších vychádzok do blízkeho prírodného okolia MŠ. Deti predškolského veku využili možnosť absolvovať plavecký a lyžiarsky kurz. Ako prípravu detí na účasť 23. ročníka Športovej olympiády detí materských škôl o putovný pohár primátora mesta, ktorej sa zúčastnili štyri deti sme v rámci materskej školy zorganizovali TÝŽDEŇ ŠPORTU, ktorého sa zúčastnili všetky deti našej školy. Aktivita sa mala veľmi dobrý ohlas tak u detí ako i rodičov.

V oblasti sebaobsluhy väčšina najmladších detí dosiahla požadovanú úroveň, vzhľadom na ich vek, čo sa týka sebaobslužných návykov a samostatnosti pri obliekaní. Staršie deti už majú upevnené požadované hygienické a stravovacie návyky, stolovanie a sebaobsluhu.

Nedostatky:

- pre nerovnomerný psychomotorický vývin venovať i naďalej individuálnu starostlivosť niektorým deťom,
- u niektorých detí je stále nedostatočne zvládnutá technika správneho úchopu grafického materiálu a správna poloha tela počas činností,
- nedostatočné využívanie fantázie, tvorivosti u niektorých detí, zvyšovať zručnosť pri strihaní papiera a práci s technickým materiálom,
- aj u detí predškolského veku nedostatočná úroveň vo viazaní šnúrok a objavuje sa u niektorých detí problém i so zapínaním malých gombíkov,
- nesprávne držanie tela – zaradiť viac zdravotných cvikov, zameraných na tento problém,
- rozvíjať u detí vôľové vlastnosti, podporovať trpezlivosť, uplatňovanie FAER PLAY pri zdolávaní prekážok a hrových pohybových činnostiach,
- u detí s OŠD zvyšovať koncentrovanosť pri činnostiach, posilňovať sebavedomie.

KOGNITÍVNA OBLASŤ:

Deti sú zvedavé a prejavujú záujem o spoznávanie niečoho nového. V jednotlivých triedach sme prihliadali na zásadu postupnosti, taxonómiu stanovených cieľov, učiteľky vyžívali už získané poznatky, zážitkové učenie, sprostredkovali deťom to čo ešte je pre nich neznáme, nepochopené.

Prostredníctvom otázok, odpovedí, riešení problémových úloh, deti spoznávali okolitý svet, prírodné javy, svet farieb, čísla, číselný rad. Rozvíjali a upevňovali si poznatky z oblasti dopravnej výchovy a to hlavne v pozícii chodca. Cez rôzne aktivity mali možnosť pozorovať, porovnávať, bádať svoje okolie, vnímať zmeny prírodného prostredia v okolí materskej školy v súvislosti s ročným obdobím. Citlivo vnímali prírodu, pozorovali ju a ochraňovali v prostredí školského dvora. Presvedčili sme sa, že deti sú schopné zaujať ochranný postoj k životnému prostrediu a kriticky hodnotiť prejavy ničenia prírody a životného prostredia. Vydareným podujatím bol Deň zeme s environmentálnymi aktivitami realizovanými v rámci tried, tiež interaktívny Workshop s odborníkmi v oblasti lesnej pedagogiky. V témach ktoré boli zamerané na svoje zdravie, ovocie a zelenina, zdravie a choroba, sme stimulovali pozitívne postoje detí ku konzumácii „zdravých potravín“. V téme zameranej na starostlivosť o svoje zdravie, o svoje telo, deti dokázali identifikovať možné nebezpečenstvo úrazov, navrhovali spôsoby bezpečného správania sa počas hier v interiéri i exteriéri.

Deti sa aktívne podieľali na tvorbe pravidiel, zaznamenávali aktuálny stav počasia do „kalendára počasia“, tvorili knihy a leporelá. Učiteľkám sa darilo prostredníctvom učebných pomôcok vytvoriť priestor pre hrovú a experimentálnu cestu poznávania, stimulovať kognitívny rozvoj dieťaťa jeho fantáziu, kreativitu a technickú tvorivosť.

Pravidelne sme využívali inovatívne učebné pomôcky ako interaktívnu tabuľu, programovateľné hračky, včelu Bee Bot, prácu s PC a učebnými pomôckami v oblasti IKT, autokorektívne karty, Logiko primo, Bambino lúk a iné. Deti si rozvíjali základy kritického myslenia, riešili problémové úlohy, odstraňovali chyby. Rozširovali si matematické myslenie, predstavy, logické a kritické myslenie aj prostredníctvom skladania hlavolamu Tangram. Rozvíjali si komunikatívne kompetencie, predčitateľskú gramotnosť, vyjadrovali svoje myšlienky. Na otázky odpovedali jednoduchými aj rozvitými vetami.

Nedostatky:

- nedodržiavane pravidiel dialógu (skákanie do reči),

- nesprávna výslovnosť, malá slovná zásoba,
- viesť deti k autoevalvácii a evalvácii po každej činnosti
- orientovať sa v časových vzťahoch spojených s konkrétnou činnosťou,

Odporúčania:

- využívať individuálny prístup k deťom zameraný na rozvoj kognitívnych a komunikatívnych kompetencií,

SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ:

Vytvárali sme podmienky na úspešnú adaptáciu detí na prostredie materskej školy, zamestnancov školy, zoznamovanie sa a posilňovanie vzťahov dieťaťa s rovesníkmi, rozvíjanie vzájomnej komunikácie, vnímanie, prijímanie a vyjadrovanie sa k základným hodnotám uznávaných v spoločenskej skupine. Na riešenie problémov sme využívali zážitkové učenie prostredníctvom ktorého deti získavali osobnostné a sociálne kompetencie, ktoré sú dôležité pre život v komunite. Na prekonávanie vznikajúcich prekážok, ktoré občas v rámci triedy vznikali sa osvedčilo utváranie jasných pravidiel a trvanie na ich dodržiavaní, individuálny prístup deťom, spolupráca učiteľiek a rodiny.

Táto oblasť je súčasťou každodenného života v MŠ. V rámci triedy a školy sme sa snažili vytvárať podnetné prostredie, dobrú klímu, podporovali sme u detí zdravé sebavedomie, viedli ich k akceptovaniu iných a k vzájomnej úcte.

Hry a hrové činnosti tu mali nezastupiteľné miesto. Deti sa postupne učili rozvíjať hru, uplatňovať v nej vlastnú tvorivosť, pokúšali sa plánovať, realizovať, spolupracovať, hodnotiť. Boli vedené k rešpektovaniu základných ľudských hodnôt, zvyšovali si sociálnu inteligenciu. Snažili sme sa v maximálnej miere eliminovať agresívne správanie, znevažovanie druhých, vulgarizmy, egocentrizmus.

Nedostatky:

- nevládajú riešenie konfliktov navzájom, potrebujú pomoc dospelého,

Odporúčania:

- pomôcť deťom navrhnuť, sformulovať a akceptovať pravidlá správania sa pri jednotlivých činnostiach, a tak predchádzať vzniku konfliktov,
- preventívne pôsobiť proti osvojeniu si negatívnych vzorov správania sa pohovorom s rodičmi, odbornými prednáškami (aj za pomoci CPPP) a praktickými radami, či nácvikom riešenia konfliktov,

§ 2 ods. 1 písm. o) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,

Silné stránky	Slabé stránky
• 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov • prezentácia školy na rôznych podujatiach organizovaných Mestom Banská Bystrica; spoločnosťou OMEP, SPPV	• nedostatok financií na lepšie materiálno-technické zabezpečenie školy, dobudovanie školského dvora, • vysoká energetická náročnosť budovy, • nízky záujem pedagogických zamestnancov o kontinuálne

• zavádzanie environmentálnych prvkov do celého procesu výchovy a vzdelávania v MŠ, • poskytovanie odborných konzultácií zákonným zástupcom detí, • plne organizovaná MŠ s výhodnou polohou a dostupnosťou, • špeciálne učebne (environmentálna, telocvičňa)	vzdelávanie,
Príležitosti	Ohrozenia
• Plánovaná rekonštrukcia MŠ v dvoch projektoch – Rozširovanie kapacity MŠ a Energetická úspora, • Skvalitnenie priestorových a materiálnych podmienok školy • Dobudovanie školského dvora • Umožniť ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, výmena pedagogických skúseností; • zefektívnenie spolupráce so špecializovanými inštitúciami (CŠPPaP a CPPPaP);	• nejasný(odkladajúci) začiatok rekonštrukcie, • presťahovanie celej MŠ do priestorov MŠ Tatranská, MŠ Magurská, • nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách; • zvýšená migrácia mladých rodín;

§ 2. ods. 2 písm. a) **Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**

Pre **duševné zdravie** je dôležitá rovnováha medzi osobnosťou a prostredím.

- Deťom sme predkladali činnosti primerané veku, nepreťažovali sme ich,
- rovnomerne sme stimulovali rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho kognitívnu, citovú, motivačnú, autoregulačnú stránku a tvorivosť,
- striedali sme činnosť s odpočinkom, dbali sme o bezpečnosť detí,
- dbali sme o osobnú hygienu, správnu výživu, pitný režim,
- vytvárali sme v triede pozitívnu klímu ,
- smažili sme sa presne stanoviť a dodržiavať režim dňa,
- minimalizovali sme stresové situácie, konflikty, frustráciu a záťaž, poskytli sme dieťaťu možnosť odreagovať sa od napätia,
- podporovali sme spontánne prejavy reči dieťaťa, stimulovali dieťa k vyjadrovaniu vlastných emócií a myšlienok,
- vyhýbali sme sa neustálemu upozorňovaniu na chyby, vysmievaniu sa deťom,
- podporovali sme samostatnosť dieťaťa, jeho rozhodovanie, posudzovanie vecí, tvorivosť,
- spolupracovali sme s rodičmi dieťaťa s cieľom jednotného a systematického pôsobenia.

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 02.10.2018

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018 bola predložená na Rade školy dňa 15.09.2018 Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

riaditeľka školy