

**Materská škola, Odbojárov 9,
Banská Bystrica**

**Správa o výchovno -vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2017/2018**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

Banská Bystrica 10.10. 2018

Erika Macková
riaditeľka školy

§ 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola Odbojárov
Adresa školy	Odbojárov 9, 974 11 Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	048/4116912
Faxové číslo školy	
Internetová adresa	msodbojarov.webnode.sk
Elektronická adresa školy	ms.odbojarov@banskabystrica.sk
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Erika Macková
Zástupkyňa riaditeľky školy	-----

3. Údaje o rade školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Peter Mihalík	predseda	zástupca rodičov
2.	Janka Fábryová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Lenka Raganová	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Jana Booczová	člen	zástupca rodičov
5.	Ing. Michal Škantár	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

4. Poradné orgány školy

Pedagogická rada (PR)

Pedagogickú radu tvorili v školskom roku 2017/2018 všetci pedagogickí zamestnanci. Pedagogická rada zasadala podľa vopred stanoveného plánu .

Schvaľovala: Školský vzdelávací program
Školský poriadok

Vyjadrovala sa: k výsledkom výchovno-vzdelávacej činnosti,
k plneniu Školského vzdelávacieho programu: „Cesta za poznáním“,
k školským projektom a akciám MŠ,
k podmienkam prijímania detí do materskej školy na školský rok 2018/2019

Rozhodovala: o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania,

Metodické združenie (MZ)

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	Božena Horníčáková	3

Metodické združenie poskytuje priestor na výmenu pedagogických skúseností a tímové riešenie pedagogických problémov. Činnosť metodického združenia sa opiera o vytýčené ciele a úlohy, za ktoré zodpovedali všetci pedagogickí zamestnanci. Členovia metodického združenia sa zaoberali pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami.

§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o počte detí a tried školy

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANI A
	k 15.9.2017	k 31.8.2018		
1.	13	12	homogénna skupina	celodenná /poldenná forma výchovy a vzdelávania
2.	16	16	heterogénna skupina	celodenná /poldenná forma výchovy a vzdelávania

§ 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počte prijatých nových detí školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2017/2018		
Spolu	Chlapci	Dievčatá
9	3	6

§ 2 ods. 1 písm. f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Cesta za poznáním“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016

§ 2 ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
Nepedagogickí zamestnanci	zástupkyňa RŠ	
	učiteľ	2
	školníčka	1
	upratovačka	
	kurič	1

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	3
Nekvalifikovaní	
Dopĺňajú si kvalifikáciu	

§2 ods. 1 písm. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania v ukolskom roku 2017/2018		
		Začalo	skončilo	Pokračuje
1. atestácia				
2. atestácia				
Prípravné atestačné vzdelávanie				
Funkčné vzdelávanie	1	2016	2018	
Funkčné inovačné vzdelávanie				
Adaptačné vzdelávanie				
Inovačné vzdelávanie				
Aktualizačné vzdelávanie				

§2 ods. 1 písm. i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

- „Posedenie pri jablčku“(október- mesiac úcty k starším)
- „Jesenné tvorivé dielne“
- Divadlo- Bábkové divadlo na Rázcestí
- Návšteva dopravného ihriska v spolupráci s MŠ Magurská
- Bystrický slávik – prezentácia detí v speve (OMEP)
- Mikuláš v MŠ
- Lyžiarsky kurz
- Mestská polícia v MŠ
- Detský karneval
- Deň otvorených dverí ZŠ Sitnianska
- Návšteva detí na vyučovaní v triede 1.ročníka ZŠ Sitnianska
- Predškolačik - prezentácia detí v prednese prózy a poézie (OMEP)
- Hudobný koncert
- Hipoterapia-Detská farma Gazdáčik
- Divadlo- Bábkové divadlo na Rázcestí
- Plavecký kurz
- Divadlo Rožňava
- Deň matiek - besiedka pre mamičky
- Divadlo Pod Balkónom

- Ekopredškoláčik (SPV)
- Detská olympiáda materskej školy
- Prezentácia výtvarnými prácami detí „Dúhový kolotoč“
- Prezentácia výtvarnými prácami detí na tému: „Vesmír očami detí“
- Športová olympiáda detí materských škôl (OMEP)
- Športovo - zábavné dopoludnie ku Dňu detí
- Rozlúčka s predškolákmi
-

§2 ods. 1 písm. j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- MŠ plní úlohy projektu *Škola podporujúca zdravie*
- MŠ je zapojená do národného projektu *Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva*
- MŠ je zapojená do projektu *Digitálne učivo na dosah*

§2 ods. 1 písm. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2017/2018 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

§2 ods. 1 písm. l) Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

Materská škola je dvojtriedna, s celodennou výchovno-vzdelávacou starostlivosťou. Spravidla umiestňuje deti vo veku od 3 do 6 rokov a deti s odloženou školskou dochádzkou. Ponúka aj možnosť poldenného pobytu, keďže kapacita materskej školy pre deti na celodenný pobyt je obmedzená z dôvodu rozhodnutia zriaďovateľa o počte pedagogických zamestnancov. Triedy sú rozdelené na triedu starších detí a triedu mladších detí. V popoludňajších hodinách je trieda spojená. Materská škola deťom poskytuje predprimárne vzdelávanie premyslenou organizáciou plánovaných činností, zabezpečuje celostný rozvoj osobnosti dieťaťa v súlade s jeho individuálnymi potrebami.

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Má dve triedy, spoločnú spálňu, šatňu „miestnosť pre riaditeľku, umýváreň spojenú s WC. V prevádzkovej časti budovy sa nachádza kuchyňa, sklad potravín, sklad učebných pomôcok, toalety pre zamestnancov. V suteréne budovy je kotolňa na pevné palivo, sklad paliva, sklad učebných a iných pomôcok, náradia, hračiek do exteriéru.. K materskej škole patrí veľká záhrada s ovocnými stromami, pieskoviskom, altánkom, je vybavená preliezkami, šmýkačkou, hojdačkami. Záhrada poskytuje bohatý priestor na pohybové aktivity detí.

Priestory v triedach sú menšie, pôsobia však útulne. Triedy sú zariadené novým nábytkom, esteticky a účelne. Keďže priestor na pohybové aktivity je čiastočne obmedzený, vo veľkej miere preto využívame školskú záhradu, ktorá je veľká a priestranná. Využitelná je na aktívny pohyb vo všetkých ročných obdobiach.

V školskom roku 2017/2018 sme zakúpili pre deti učebné pomôcky, hračky, pomôcky na cvičenie, tlačiareň. Knižnicu sme doplnili novými knihami. Drobné opravy boli zabezpečované Mestom Banská Bystrica priebežne podľa závažnosti. Firma Zares na základe požiadavky odstránila nevyhovujúce preliezky, hojdačky, kolotoč z priestorov školskej záhrady. V závere školského roka 2017/2018 prisľúbili doplnenie nových herných prvkov do školskej záhrady - tabuľa na kreslenie, záhradný domček, pružinovú hojdačku a odstránenie šmýkačky a preliezok. Zriaďovateľ-Mesto Banská Bystrica zabezpečil v školskom roku 2017/2018 maľovanie kuchyne.

§ 2 ods. 1 písm. m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2017

Štátna dotácia (v €)	
Odmeny	400€
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	1879€
Výlety, exkurzie	0€
Príspevky a dary	

§2 ods. 1 písm. n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2017/2018 a vyhodnotenie jeho plnenia

Vytvárať príjemné a podnetné prostredie pre všestranný rozvoj dieťaťa. Rozvíjať dieťa po každej stránke v súlade s jeho potrebami, schopnosťami, záujmami, s prihliadnutím na jeho vek, schopnosti, inteligenciu a nadanie. Adekvátne dopĺňať rodinnú výchovu a úzko spolupracovať s rodinou. Obohacovať dieťa po stránke emocionálnej, prosociálnej, estetickej, environmentálnej, stimulovať jeho rečový prejav.

Materská škola Odbojárov 9 patrí do sústavy škôl a zabezpečuje predprimárne vzdelávanie podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Dieťa – objekt pedagogického pôsobenia

Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu. Zohľadňujúc základný rámec kľúčových kompetencií dieťa v materskej škole získava elementárne základy:

1. komunikačných kompetencií
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky
3. digitálnych kompetencií

4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť
5. sociálnych a personálnych kompetencií
6. občianskych kompetencií
7. pracovných kompetencií

Počas školského roka sme postupovali podľa vlastného školského vzdelávacieho programu „Cesta za poznaním“, v ktorom sú spracované učebné osnovy rozdelené do 10 tematických celkov.

§ 2 ods. 1 písm. o) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,

Výchovno – vzdelávacia činnosť v materskej škole je zameraná na osvojovanie a rozvíjanie kľúčových kompetencií v oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Deti boli schopné verbálne i neverbálne vyjadriť svoje pocity, myšlienky, súvisle komunikovať s rovesníkmi a dospelými a rečový prejav väčšiny detí je veku primeraný. Na dobrej úrovni bola kultúra slovného prejavu, vyjadrovacie schopnosti a komunikácia. Hlavným cieľom bolo rozvinutie komunikačných kompetencií dieťaťa. Prostredníctvom širokého spektra žánrovo rôznorodej detskej literatúry sme u detí rozvíjali slovnú zásobu, súvislého, gramaticky správneho, spisovného a sociálne primeraného vyjadrovania sa. Rozprávkami a dramatizujúcimi hrami sme obohacovali a kultivovali reč. Logopedickou depistážou sa u detí podchytila včas nesprávna výslovnosť a následná spolupráca rodičov s logopédom riešila nesprávnu výslovnosť u detí. Zvýšenú pozornosť sme venovali školskej pripravenosti na vstup detí do 1. ročníka ZŠ. Podporovali sme predčitateľskú gramotnosť, rečový prejav so zreteľom na spisovnú výslovnosť, súvislé vyjadrovanie, bohatú slovnú zásobu a správnu artikuláciu. Na dobrej úrovni bola kultúra slovného prejavu, vyjadrovacie schopnosti a komunikácia. Deti mali vytvorené dobré podmienky na rozvoj správnej, spisovnej výslovnosti. Pravidelným čítaním, bohatou ponukou textových žánrov prostredníctvom čítania učiteľkou deti získavali bohaté zážitky a skúsenosti s čítaním, podporovali svoj vzťah ku knihám a písanej kultúre a upevnili si čitateľské zážitky. V náväznosti na vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra a Človek a svet práce, kde si deti rozvíjali jemnú motoriku zvládli grafomotorické prvky vyžadujúce prácu zápästia a dlane a prstov.

Slabé stránky:

-nesprávna výslovnosť u viacerých detí, vyžadujú odbornú starostlivosť logopéda

Návrhy a opatrenia:

Spolupráca s rodičmi, využitie logopéda na odstránenie porúch reči.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Deti dosahujú v tejto vzdelávacej oblasti veľmi dobré výsledky. Každodennou súčasťou dňa boli hry na rozvíjanie logiky u detí- pravdivé a nepravdivé tvrdenia, počítanie, vytváranie skupín, triedenie, orientácia v priestore. Rozvíjali si logické a algoritmické myslenie, chápali čísla a jednoduché operácie s nimi, orientovali sa v priestore, poznávali geometrické útvary zoznamovali sa s problematikou merania dĺžky. Vzdelávacie aktivity boli organizované hravou formou, jednoduché súťaže, dramatizovanie, rôzne hry s prepojením na situácie z bežného života. Deti staršej triedy vedeli ovládať základy práce s digitálnymi technológiami(digitálne hračky, riešenie úloh na interaktívnej tabuli).

Slabé stránky:

-problémy s určovaním vpravo- vľavo

Návrhy a opatrenia:

Zaraďovať do každodenných činností motivačné hry na rozvíjanie orientácie pravá strana-ľavá strana, vpravo-vľavo.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Deti mali možnosť pozorovať prírodu v školskej záhrade, i blízkom okolí(kopec Banoš) počas celého roka a rozvíjať si k nej pozitívny a ochránarský postoj. Vytvárali sme príležitosti a podnety, ktoré prebúdali v deťoch aktívny záujem a chuť dívať sa okolo seba, počúvať, objavovať, experimentovať a bádať v okolitom svete. Priebeh výchovno-vzdelávacích činností bol postavený na podnetných, stimulujúcich situáciách, ktoré vzbudzovali u detí snahu poznávať prírodné reálie. Deti prejavovali zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, pozorovali a skúmali, učili sa spontánne i zámerne. Podnetné prostredie v školskej záhrade našej materskej školy umožňuje využívať v edukačnom procese najmä zážitkové učenie. Hľadali súvislosti medzi informáciami, hľadali riešenie problémov, riešili jednoduché problémové úlohy a prejavovali radosť zo samostatne získaných informácií. Získané informácie uplatňovali v hre.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Deti sa bez problémov adaptovali v materskej škole, ktorá dýcha rodinnou a pokojnou atmosférou aj z dôvodu optimálneho počtu detí v triedach. Keďže triedy sú popoludní spojené z prevádzkových dôvodov, deti si rozvíjajú priateľské vzťahy starších a mladších detí. Deti sa v kolektíve navzájom rešpektovali a správali sa podľa spoločenských pravidiel. Postupne sa naučili ovládať svoje negatívne emócie. Deti staršej vekovej kategórie si rozvinuli schopnosť samostatného riešenia konfliktov. V prosociálnej výchove sme viedli deti k riešeniu konfliktov spoločensky prijateľným spôsobom, rozvíjali sme kultivované vzájomné správanie a snažili sme sa o budovanie pozitívnej sociálnej atmosféry v triede. Deti sa v kolektíve navzájom rešpektovali a správali sa podľa spoločenských pravidiel. Pri komunikácii sú deti spontánne, vedia odpovedať viacslovnou odpoveďou na otázky. V rozhovore niektoré deti nedokážu počúvať druhých, porušujú pravidlo dialógu. Uvedomujú si vlastnú identitu. Uvedomujú si dôsledky svojho správania. Vedia nadviazať kontakt s inými osobami. Deti si dobre osvojovali a rozvinuli vzťah k sebe, k svojim rovesníkom, rodičom a iným dospelým.

Pri poznávaní spoločenského prostredia boli hlavnými metódami didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí. Deti sa oboznámili

s režimom dňa, rozlišovali časové vzťahy týždňa, mesiaca, roka. Poznávali a orientovali prostredníctvom dominant obce, mesta v ktorom žijú. Poznávali pravidlá cestnej premávky a dopravných pravidiel vo vzťahu k dieťaťu, ako aj ich k praktickému overeniu. V prosociálnej výchove sme viedli deti k riešeniu konfliktov spoločensky prijateľným spôsobom, rozvíjali sme kultivované vzájomné správanie a snažili sme sa o budovanie pozitívnej sociálnej atmosféry v triede. Majú dobre rozvinuté návyky, zručnosti, postoje a schopnosti, ktoré si utvorili najmä prostredníctvom zážitkového učenia, pozorovaním a napodobňovaním. Vzťah k druhým deťom, schopnosť empatie, schopnosť prispôbiť sa vnútornému a vonkajšiemu svetu, prekonávať prekážky je u väčšiny detí primeraná veku. Základy empatie si deti mali možnosť rozvíjať počas hrových aktivít medzi sebou, ale aj na vychádzkach k osobám chorým, zdravotne postihnutým, starým ľuďom. Pri hrách prejavovali radosť, spolupracovali. Snažili sa dosahovať stanovené ciele, dokázali hodnotiť vlastné schopnosti v rôznych činnostiach. Na dobrej úrovni je pozitívne sebahodnotenie. Vzťah k druhým deťom, schopnosť empatie, schopnosť prispôbiť sa vnútornému a vonkajšiemu svetu, prekonávať prekážky je u väčšiny detí primeraná veku. Pri hrách prejavovali radosť, spolupracovali a začleňovali sa do skupinovej hry. Učiteľky využívali metódu ranného kruhu, rozhovorov, diskusie. Deti dodržiavali dohodnuté pravidlá. Hlavnými metódami prosociálnej výchovy bolo napodobňovanie etického správania, rolová hra a zážitkové učenie.

Slabé stránky:

-riešenie konfliktných situácií v afekte agresívnym spôsobom

Návrhy a opatrenia:

Spolupráca s rodinou, dodržiavať dohodnuté pravidlá v triede, zaraďovať častejšie prosociálne hry na podporu priateľstva a vhodného správania sa voči sebe.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Cieľom bolo utvárať a rozvíjať základné zručnosti dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sa kladie dôraz na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité. Deti zvládli samoobslužné činnosti, ktoré využívajú v priebehu dňa v materskej škole i doma. Staršie deti používali kompletný príbor, boli samostatné v samoobslužných činnostiach, rozvíjali si jednoduché užívateľské zručnosti: hrabanie lístia v záhrade, krájanie tupým nožom, strihanie nožnicami, a pod. V konštruktívnych hrách využívali a rozvíjali si jemnú motoriku, riešili jednoduché technické problémy, rozvíjali vlastnú tvorivosť. Spoznávali prostredníctvom realizovaných postupov výrobu niektorých výrobkov (príprava čaju zo sušených bylín, výroba medovníkov, sušenie liečivých bylín, tvorba nátierky na chleba). Deti spoznávali pracovnú náplň rôznych profesií, zapojili sa do rozhovoru o ich pracovných náplniach aj prostredníctvom praktických ukážok v materskej škole (návšteva mestskej polície, návšteva záchranárov, očnej lekárky, fotografa).

Slabé stránky:

-nedostatočne rozvinutá jemná motorika u mladších detí

-problém s viazaním šnúrok u starších detí

Návrhy a opatrenia:

Zaraďovať viazanie šnúrok vhodnou motiváciou do hrových aktivít, spolupracovať s rodinou. Rozvíjanie jemnej motoriky mladších detí prostredníctvom vhodných aktivít.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Hudobná výchova:

Hudobné aktivity detí rozvíjali hudobnú a emocionálnu stránku detí. Deti rytmizovali riekanky, slová a slovné spojenia hrou na telo. Deti mali záujem detí o spievanie detských ľudových a autorských piesní. Prostredníctvom inštrumentálnych činností využívali hudobné nástroje Orffovho inštrumentára, ale aj vlastnoručne zhotovené rytmické nástroje. V perцепčných činnostiach vnímali hudbu, svoje pocity z počúvanej hudby vyjadrili pohybom, alebo výtvarne. Hudobno – pohybové činnosti boli zamerané na kultivovanie telesného pohybu detí, ktoré deti využívali v hudobno-pohybových hrách a hudobno-pohybových činnostiach. V hudobno-dramatických činnostiach využili slovné, výtvarné a pohybové prejavy v hudobno-dramatických celkoch(hudobné rozprávky).

Výtvarná výchova:

Prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi deti vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky. Deti poznávali a pomenovávali tvary, dotvárali neúplné alebo naznačené tvary, objavovali význam novovzniknutých tvarov. Získavali elementárne zručnosti pri skladaní papiera a pri práci s mäkkým modelovacím tvarom. Skladali jednoduché papierové skladačky, modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Spoznávali základné a zmiešané farby a techniku práce s nimi. Maľovali temperovými farbami, mladšie deti aj prstovými farbami, kolorovali vodovými farbami. Ovládali maliarsky nástroj-držanie štetca, nanášanie farby. V spontánnom výtvarnom prejave sa kládol dôraz na osobný prejav dieťaťa. Prostredníctvom umeleckých diel deti spoznávali rôzne druhy výtvarného umenia, na ktoré reagovali výtvarnými prostriedkami.

Slabé stránky:

- nezáujem chlapcov o spevácky prejav
- nedostatočné priestorové podmienky na optimálnu realizáciu výtvarných aktivít

Návrhy a opatrenia:

Vytvárať pozitívnu klímu v triede, aby deti získali zdravé sebavedomie a odbúrali strach z neúspechu.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Deti sme pohybovými aktivitami viedli k pochopeniu významu pohybu pre zdravie. Pravidelným cvičením a pobytom vonku sa deti otužovali a skvalitňovala sa ich hrubá motorika. Vzťah detí k pohybu sme upevňovali tým, že pohybové aktivity sme organizovali zaujímavým spôsobom, využívaním rôznych foriem hier tak, aby deti mali radosť z pohybu. Deti sme viedli k správne mu držaniu tela nielen pri zdravotných cvičeniach, ale aj pri každodenných činnostiach. Deti pod vedením učiteliek dodržiavali hygienické zásady a osvojovali si základné hygienické návyky. Postupne používali príbor, udržiavali čistotu pri stolovaní, osvojili si základné samoobslužné činnosti. Na jeseň, na jar a v lete sme organizovali vychádzky do blízkeho okolia - na kopec Banoš, na ktorých sme plnili ciele nielen z perceptuálno – motorickej oblasti, ale aj z dopravnej a environmentálnej výchovy. Deti sa zdokonaľovali v jazde na bicykli a dodržiavaní bezpečnostných pravidiel pri bicyklovaní sa na dopravnom ihrisku.

Na pohybové aktivity sme využívali vo veľkej miere školskú záhradu, kde si deti zdokonaľovali obratnosť, vytrvalosť, zdatnosť, rozvíjali si špeciálne pohybové zručnosti, napr. v zime

klzákovanie a sánkovanie z kopca. Podľa záujmu sa deti mohli zúčastniť lyžiarskeho a plaveckého kurzu.

Slabé stránky:

-nesprávne držanie tela pri cvičení, výtvarných činnostiach, stravovaní

Návrhy a opatrenia:

Motivovať deti k správne držania tela pri sedení, stolovaní, pri zdravotných cvičeniach, dbať na dôslednosť, spolupracovať s rodičmi.

Silné stránky	Slabé stránky
• ŠKVP nastavený na podmienky materskej školy • 100% kvalifikovanosť zamestnancov • atmosféra rodinného typu • exteriér materskej školy • nižší počet detí v triede • záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie • modernizácia materiálového vybavenia materskej školy	• malé interiérové priestory • obmedzený počet detí prijatých na celodennú prevádzku • spájanie tried pri poklese detí • nie sú vytvorené podmienky pre ďalšie vzdelávanie učiteľov • nevyhovujúce staré okná na budove
Príležitosti	Ohrozenia
• revitalizácia školskej záhrady	• nezáujem rodičov o poldennú prevádzku

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

V spolupráci so zriaďovateľom riešiť výmenu okien na budove materskej školy, tým znížiť jej náklady na vykurovanie.

§ 2. ods. 2 písm. a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v MŠ sú veľmi dobré. Priestory školy sú svetlé, pravidelne vetrané, hygienicky čisté a deti majú dostatočný priestor na pohyb a činnosti (dodržiavaná kapacita). V MŠ sme organizovali život detí s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí detí. Vymedzili sme striedanie činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú plynulý globálny rozvoj dieťaťa. Poskytli sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole. Denný poriadok obsahoval nasledovné organizačné formy dňa: hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, odpočinok, činnosti zabezpečujúce životosprávu. Pri striedaní denných činností sme rešpektovali: pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, bezstresové prostredie. Obsahom organizačných foriem dňa v MŠ boli činnosti dieťaťa a spoločné činnosti učiteľa dieťaťa. Každá organizačná forma bola zameraná na integrované realizovanie tematických okruhov, vzdelávacích oblastí štandardov Školského vzdelávacieho programu „Cesta za poznáním“ objavujú svet pre predprimárne vzdelávanie. Rešpektovali sme pri tom zásady osobitostí predprimárneho vzdelávania a metódy predprimárneho vzdelávania.

§ 2. ods. 2 písm. b) Voľnočasové aktivity školy

V spolupráci s Centrom voľného času sa deti oboznamovali s anglickým jazykom „Happy slovník“

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 11.10.2018.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018 bola predložená na Rade školy dňa 12.10.2018. Rada školy uvedenú správu berie na vedomie

Erika Macková
riaditeľka školy