

Materská škola, Kremnička 22, Banská Bystrica

**Správa o výchovno -vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2017/2018**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

Banská Bystrica 13.09.2018

Milota Chlumecká
riaditeľka školy

§ 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola Kremnička 22, Banská Bystrica
Adresa školy	Kremnička 22, Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	048/4101895
Faxové číslo školy	
Internetová adresa	
Elektronická adresa školy	ms.kremnicka banskabystrica.sk
	Mesto Banská Bystrica

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Milota Chlumecká
Zástupkyňa riaditeľky školy	-

3. Údaje o rade školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Ing. Miroslav Kurčík	predseda	zástupca rodičov
2.	Mgr. Patrícia Gerhátová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Alena Šišuláková	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Ing. Dominika Gogová	člen	zástupca rodičov
5.	Milan Smädo	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

4. Poradné orgány školy

Pedagogická rada (PR)

Metodické združenie (MZ)

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	Mgr. Patrícia Gerhátová	3

§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o počte detí a tried koly

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2017	k 31.8.2018		
1.	17	17	heterogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
2.	15	15	heterogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania

§ 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počte prijatých nových detí školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2017/2018		
Spolu	chlapci	dievčatá
9	5	4

§ 2 ods. 1 písm. f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Usilovné žabky.“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016

§ 2 ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
Nepedagogickí zamestnanci	zástupkyňa RŠ	0
	učiteľ	2
	školníčka	1
	upratovačka	0
	kurič	0

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	3
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

§2 ods. 1 písm. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania v školskom roku 2017/2018		
		začalo	skončilo	pokračuje
1. atestácia	1	2014	2015	
2. atestácia	0			
Prípravné atestačné vzdelávanie	1	2018	2018	
Funkčné vzdelávanie				
Funkčné inovačné vzdelávanie	1	11.5.2018		6.9.2018
Adaptačné vzdelávanie				
Inovačné vzdelávanie				
Aktualizačné vzdelávanie				

§2 ods. 1 písm. i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

- ❖ vystúpenia detí v Klube dôchodcov Kremnička s kultúrnym programom pri významných výročiach a iných oslavách
- ❖ účasť detí na prednese poézie a prózy – **Predškoláčik**
- ❖ súťaž v speve a vystúpenie detí - **Bystrický slávik**
- ❖ účasť na športových podujatiach – **Olympiáda detí materských škôl- štadión SNP – Štiavničky**

V podprojekte Pohybová výchova sme zvyšovali pohybovú aktivitu detí, posilňovali fyzickú a psychickú odolnosť, utvárali schopnosť čistého športového zápolenia

- ❖ návšteva knižnice – v priestoroch ZŠ Radvaň
- ❖ v spolupráci Základnej školy
- ❖ návšteva futbalového ihriska ŠK Kremnička – Športové popoludnie s rodičmi
- ❖ spoločný koncoročný výlet s rodičmi na Donovly – „Donovalkovo“

Spolupráca s rodinou , ZŠ, Občianskou radou, CVČ Havranské 9, B.Bystrica a iné

inštitúcie

- ❖ **Mikuláš** - kultúrne vystúpenie pre dôchodcov obvodu Kremnička v spolupráci Občianskej rady
- ❖ **Dopravná výchova** – Bezpečne na ceste, v spolupráci Mestskej polície Banská Bystrica

Besiedky

- ❖ **Jesenné slávnosti** – jesenné hody spolupráca rodina a škola – tvorivé dielne
- ❖ **Mikuláš** v materskej škole
- ❖ **Vianočné besiedky**
- ❖ **Karneval** - fašiangy
- ❖ **Jarné slávnosti** a deň matiek, Deň rodiny
- ❖ **MDD**- športové hry detí, zábavné aktivity
- ❖ **Mestská polícia** - bezpečnosť detí ,
- ❖ **Polícia** – ukážka práce policajného psa
- ❖ **Rozlúčka** s predškôlkami – Ahoj škôlka – športový deň v ŠK Kremnička

Spolupráca so ZŠ– Radvanská B.B., Badín

- návšteva v prvých ročníkoch školy s budúcimi školákmi – spoločná hodina, stretnutie
- s deťmi, ktoré navštevovali našu MŠ
- oboznamovanie sa cudzím jazykom - anglický jazyk v popoludňajších hodinách

Farma gazdáčik – p. Palkovič

Jazda na koníkoch, ozdravná hipoterapia detí v areáli školy počas celého roka.

Lyžiarska škola – Patty-sky, Patrícia Vajdová, Donovaly

Rozvíjanie obratnosti detí , zimné hry a príprava na lyžovanie.

Plavecký výcvik - Michaela Haburová – plavecké jasle Húsatká

Základy korčuľovania – p.Lorenčíková Zimný štadion v B.B.

Soľná jaskyňa – ICE-FIT Kremnička

Bábkové divadlo – bábkové predstavenia priamo v materskej škole, BDnR

§2 ods. 1 písm. j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

V praxi realizujeme „Projekt zameraný na využívanie inovačných metód a postupov v edukácii, ktorý akceptuje osobnosť dieťaťa, zdôrazňuje nový pohľad na dieťa, na rozvíjanie jeho poznávacích schopností, tvorivosť, samostatnosť, slobodu rozhodovania, posilňuje jeho sebadôveru a sebauplatnenie. Dáva priestor všetkým deťom individuálnym spôsobom dospieť k novým poznatkom. V rámci tohto projektu využívame najmä zážitkové učenie, prostredníctvom ktorých rozvíjame dieťa vo všetkých 3 vzdelávacích oblastiach (perceptuálno-motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej).

§2 ods. 1 písm. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2017/2018 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

§2 ods. 1 písm. l) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Materská škola je umiestnená v staršej jednopodlažnej budove .Na prízemí sa na nachádza vstupná hala, kuchyňa, kancelária riaditeľky MŠ, riaditeľky ZŠS, I. trieda – herňa - jedáleň , umývárň so sociálnymi zariadeniami.II. trieda – herňa,ktorá sa v popoludňajších hodinách mení na spáľň detí.Miestnosť pre pedagogických zamestnancov, sklad pomôcok. Taktiež sa tam nachádza sociálne zariadenie pre zamestnancov školy, sklad a zadný východ z budovy na školskú záhradu. Exteriér tvorí rozľahlá záhrada s jedným pieskoviskom, mini dopravným ihriskom, exteriérovým dreveným detským súborom a tartatovým ihriskom. Ostatnú plochu tvorí trávnatý porast ovocných, ihličnatých a listnatých stromov.

Materiálno – technické podmienky školy.

Interiér materskej školy – jednotlivých tried – herní, sme v minulých rokoch postupne inovovali na podmienky tried, dokúpili didaktické hračky , výchovno – vzdelávacie pomôcky. V jedálenskej časti veľkej triedy detí sme uskutočnili výmenu deských stolov a stoličiek. V obidvoch triedach je zavedený internet, v jednej sa nachádza interaktívna tabuľa, v druhej PC a TV. Vďaka tomuto vybaveniu môžeme v edukácii rozvíjať informačné kompetencie detí.

Mesto Banská Bystrica nám v uplynulom školskom roku 2017/2018 vymenili linoleum na chodbe a opravila sa kanalizácia,ktorá nebola funkčná už niekoľko rokov.

Interiér školy je esteticky doladený výtvormi a výtvarnými prácami detí a učiteliek hlavne s využitím prírodných materiálov a dreva. V exteriéri sa realizovalo odstránenie preliezok, ktoré neboli certifikované, odstránil sa detský domček v školskej záhrade a vybudoval sa záhon na sadenie okrasných kvetov.V spolupráci s rodičmi sme zakúpili a postavili nový záhradný domček a namaľovali sa stredové pásy na mini dopravnom ihrisku.

Za pomoci rodičov sme spolu s deťmi vytvorili kvetinový a bylinkový kútik, o ktorý sa deti starajú.

Sklad učebných pomôcok a didaktického materiálu je malý, ale funkčne vyhovujúci. Pri získaní finančných prostriedkov z rozpočtu alebo iných zdrojov je potrebné postupne inovovať exteriér MŠ. Vytvoriť v triedach centrá pre tvorivé hry, kde sa deti môžu realizovať v hrových činnostiach, hrách a tak rozvíjať individualitu osobnosti.

Ostáva:

Vybudovanie relaxačného chodníka z prírodnín.

.§ 2 ods. 1 písm. m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2017

Štátna dotácia (v €)	1628
Odmeny	600
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	460
Výlety, exkurzie	0
Príspevky a dary	700

§2 ods. 1 písm. n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2017/2018 a vyhodnotenie jeho plnenia

Strategický cieľ : zabezpečiť pre dieťa pocit istoty, uspokojovať jeho zvedavosť, túžbu po poznaní, rozvíjať dieťa ako jedinečnú osobnosť.

- zabezpečiť kognitívne a grafomotorické kompetencie dieťaťa pred vstupom do ZŠ

Pri určovaní cieľov sme vychádzali z POP MŠ SR, KŠÚ, Metodického centra, regionálneho pracoviska – B.Bystrica, Zriaďovateľa – Mesta B.Bystrica a dlhodobej koncepcie materskej školy.

Vekové zloženie tried heterogénne od 3 – 6 rokov, kde bolo umožnené súrodencov umiestniť v jednej triede , zľahčuje sa adaptácia dieťaťa na prostredie , voľný vstup rodiča do triedy, postupné začlenenie do kolektívu pomoc starších detí , prosociálne vzťahy, empatické cítenie. Úlohy v plánoch VVČ učiteľky diferencovali podľa vedomostnej úrovne detí danej triedy, s individuálnym prístupom zameraným na uspokojenie potrieb dieťaťa, rozvoj jeho fantázie a tvorivosti formou edukačných aktivít a zážitkového učenia v podnetnom exteriéri MŠ a blízkeho okolia.

Hlavné ciele :

Hlavným poslaním našej materskej školy je oblasť humanizácie výchovy s uplatňovaním trpezlivého individuálneho prístupu k deťom, utváraním tvorivého prostredia , kde dieťa je prijímané s láskou bez akýchkoľvek podmienok.

Priblížiť sa rodinnej atmosfére a pracovať podľa zásady : „Škola ako rodina.“

Uspokojovanie potrieb dieťaťa nás viedlo k vytváraniu dôvernej atmosféry. Uvedomujeme si, že nahradiť dieťaťu rodinnú výchovu v plnom rozsahu nie je možné, ale usilujeme sa o maximum.

Aby materská škola zostala skutočne materskou, chceme deťom udržať v plnej miere to, čo je pre toto vekové štádium typické.

Do materskej školy sa prednostne prijímali deti , ktoré dovršili piaty rok veku, deti s odloženým začiatkom povinnej školskej dochádzky a deti s dodatočne odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky. V prípade detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou, zo sociálne znevýhodneného prostredia sa vo zvýšenej miere kládol dôraz na individuálny prístup .Dôraz sme kládli na osvojenie si základov kultivovaného spisovného slovenského jazyka deťmi ešte pred vstupom do základnej školy. Kultivovaný rečový prejav detí posilnovali využitím rôznorodých metód a foriem práce, hrou, detskou literatúrou slovenských autorov.

- vyrovnávali sme rozdiely medzi deťmi z rôzneho sociokultúrneho prostredia, v pedagogickom procese posilňovali sociálnu a jazykovú komunikáciu detí s uplatňovaním humánneho prístupu učiteľky k deťom
- rozvíjali grafomotorické zručnosti detí súvisiace s gramotnosťou detí v predškolskom veku
- podchytili a rozvíjali talent a individualitu osobnosti každého dieťaťa a tým vytvoriť podmienky pre prípravu a vzdelávanie detí v základnej škole i život v spoločnosti
- kvalitným diagnostikovaním detí sa učiteľky snažili dosiahnuť maximálne znalosti

o každom dieťaťi

- uplatňovali v praxi poznatky získané na vzdelávaníach , hlavne v oblasti vynárajúcej sa predčítateľskej a predpisateľskej gramotnosti detí predprimárneho veku
- vo výchove a vzdelaní uplatňovali tvorivý prístup s využitím variabilných metód zameraných na aktivizáciu dieťaťa

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „**Usilovné žabky**“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej školy. Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 10 obsahových celkov a 40 týždenných tém. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti.

Tento nový Školský vzdelávací program sme uplatňovali v praxi od 1.9.2016. Vo vekovo heterogénnej triede sú vyššie nároky na pedagogický prístup zo strany učiteľky. Pedagogické pracovníčky premyslenou organizáciou dňa, priebežným osvojovaním nových poznatkov počas celého dňa, individuálnym prístupom , vytvárali hrajúce sa skupiny detí ,rozvíjali kolektívne cítenie .Deti v takej skupine nadobúdali bohatšiu sociálnu a citovú skúsenosť, prejavovali vo väčšej miere empatiu. Mladšie deti pozorovaním starších a napodobňovaním rozvíjali jazykovú komunikáciu,v tvorivých kútikoch sa uplatňovala tvorivo – humanitná výchova , vyrovnali sa rozdiely medzi deťmi , nenásilnou formou a individuálnym prístupom sa minimalizovali negatívne prejavy v správaní detí. Učiteľky dôraz kládli na zážitkové učenie , vlastné prežívanie a experimentovanie. Náležitú pozornosť venovali diagnostikovaniu detí, rozvíjali osobitosti detí , podchytili ich danosti a nadanie . V spolupráci s rodinou rozvíjali talent a nadanie , u menej aktívnych detí a u detí s odloženou školskou dochádzkou postupovali podľa individuálnych plánov, aby sa u nich uskutočnil nenásilný prechod do základnej školy. Učiteľky pružne reagovali na nové trendy v inštitucionálnej predškolskej výchove, poskytovali smerom k deťom a rodine nadštandardné aktivity, v nich uplatňovali zážitkové učenie – pečenie , varenie, ľudové tradície a regionálnu výchovu, rozvoj grafomotorických zručností a predčítateľskej gramotnosti. Uskutočňovali pedagogickú diagnostiku na včasné zachytenie chýb, prispôbovali pôsobenie na dieťa, pomocou diagnostiky nachádzali najúčinnejšie metódy pre ďalšie výchovno – vzdelávacie pôsobenie v súlade s možnosťami optimálneho rozvoja osobnosti dieťaťa. Zrealizovala sa aj včasná diagnostika reči a uskutočnila sa logopedická terapia pre diagnostikovanie detí s poruchami komunikačných schopností. Učiteľky uplatňovali aktivizujúce metódy na rozvíjanie komunikačných schopností nielen v špeciálnych činnostiach zameraných na jazykovú výchovu, ale počas celej edukácie. Využívaním detských kníh a časopisov, uplatňovaním individuálnych a skupinových foriem práce (Katalóg hračiek, hra Abeceda...), využívaním služby verejných detských knižníc a ich podujatí vytvárali pre správny vývin detskej reci podnetné prostredie na rečovú aktivitu detí a rozvíjali komunikatívne schopnosti dieťaťa.

Prostredníctvom prosociálnej a dramatickej výchovy rozvíjali emocionálnu gramotnosť dieťaťa, kultúru správania v súlade všeludskými hodnotami a poskytovali priestor na vyjadrenie myšlienok, pocitov dieťaťa.

Z materskej školy sa snažili vytvárať otvorenú komunikáciu smerom k rodičom: poradenstvo, osvetová činnosť, tvorivé dielne...

V rámci národného programu boja proti drogám učiteľky realizovali projekty Adamko hravo–zdravo, tekvicovú súťaž, projekt Zdravé zúbky, výrobu ovocných šalátov, ponuku alternatív

pri výbere sladkosti (nahradzat' cukor zdravšími potravinami), plavecký a lyžiarsky výcvik, každodenné konzumovanie ovocia , zeleniny a pravidelné cvičenie, pohybové hry a aktivity, čím posilňovali zdravý životný štýl u detí.

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti (*hovorená reč, písaná reč*)

V podoblasti **hovorená reč** sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť. Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások. Na podporu správnej výslovnosti sme spolupracovali s logopedičkou, ktorá nás pravidelne navštevovala a pracovala prevažne s 5 – 6 ročnými deťmi. To viedlo k zlepšeniu výslovnosti. Podoblasť **písaná reč** v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, deti spoznávali rôznorodé žánre. S najstaršími deťmi sme pravidelne navštevovali knižnicu, tieto návštevy napomohli obohateniu poznania detí o knihách.

K obohacovaniu aktívnej slovnej zásoby sme využívali slovné hry na tvorbu homonym, synonym. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT a dostupných UP. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí. Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode prezentovali na vystúpeniach pre rodičov. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme viedli deti k správne mu spôsobu písania.

Klady: K zlepšeniu nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov došlo vplyvom aktívnej spolupráce s logopedičkou. Činnosť dramatického krúžku napomáhala rozvoju komunikačných schopností.

Východisko: Nadalej spolupracovať s logopedičkou za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí.

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti(*čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami*)

V podoblasti **čísla a vzťahy** sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť **geometria a meranie** podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... V podoblasti **logika** sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť.... V podoblasti **práca s informáciami** sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, interaktívna tabuľa.

Klady: Využívanie pracovných zošitov Matematika predškôlaka, UP, BEE BOT, interaktívna tabuľa

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti

(vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

V podoblasti **vnímanie prírody** sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období. Podoblasť **rastliny** umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčenie a rast rastlín, že sú prejavom ich života. V podoblasti **živočíchy** sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti. Podoblasť **človek** umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie. V podoblasti **neživá príroda** deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom. Podoblasť **prírodné javy** ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov.

Klady: zakúpenie nových UP

Východiská: doplnenie nových UP

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti

(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

V podoblasti **orientácia v čase** sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. Podoblasť **orientácia v okolí** umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. polícia, pošta, lekárska ambulancia....V podoblasti **dopravná výchova** sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu. V podoblastiach **geografia okolia, história okolia, národné povedomie** sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi. Podoblasť **ľudia v blízkom a širšom okolí** umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami. Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie

dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti **základy etiky**. **Ľudské vlastnosti a emócie** ako samostatná podoblasť vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb. V podoblasti **prosociálne správanie** sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo docieľiť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis. **Klady:** využívanie internetu k poskytnutiu informácií o regionálnej histórii a architektúre.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti (*materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie*)

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do týchto podoblastí: **materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie**. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s LEGO DACTA, papierom, plastelínou, cestom. Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Pomáhali sme deťom používať jednoduché mechanizmy pri konštrukčných úlohách. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, masla; džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod.. Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt .

Klady: Využívanie LEGO DACTA vo všetkých vekových skupinách na plnenie výkonových štandardov vzdelávacej oblasti človek a svet práce.

Východiská: naďalej dopĺňať LEGO s tematikou remesiel a profesií

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti (*rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno -pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti*)

V podoblasti **rytmické činnosti** rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. Spevu ľudových, detských umelých piesní sme sa každodenne venovali a tak

plnili výkonové štandardy v podoblasti **vokálne činnosti**. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychovéch rozcvičiek a hier s dychom. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti. V podoblasti **inštrumentálne činnosti** sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie

charakteru, nálady piesne či skladby. V rámci **percepčných činností** sme počúvali s deťmi detskú hudobnú skladbu a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne. **Hudobno-pohybové činnosti** patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách. **Hudobno-dramatické činnosti** napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

Klady: na plnenie výkonových štandardov napomohlo vybavenie školy s hudobnými nástrojmi
Východiská: vytvoriť svojpomocne hudobné hračky

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti (*výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel*)

V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom na ploche** sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domaľovali. V podoblasti **výtvarné činnosti s tvarom v priestore** deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením. Podľa inštrukcií učiteľky vytvárali jednoduché papierové skladačky. V podoblasti **výtvarné činnosti s farbou** sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb. V podoblasti **spontánny výtvarný prejav** sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebavyjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie. Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat. Podnecovali sme používanie čiar, bodu a porovnávanie kresebnej stopy. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja. **Syntézia** umožnila deťom realizovať aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže, viedla ich k pomenúvaniu rôznych hmatových pocitov z frotážovaných povrchov. Tieto aktivity sme inšpirovali náladou hudobnej skladby s dôrazom na vzťah zrakovej a zvukovej skúsenosti. V podoblasti **vnímanie umeleckých diel** sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele.

Klady: Využívanie odpadového materiálu.

Východiská: viac sa zapájať do výtvarných súťaží s výtvarnými dielami detí z krúžkovej činnosti.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti (*zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť*)

V podoblasti **zdravie a zdravý životný štýl** sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb. Podoblasť **hygiena a sebaobslužné činnosti** bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí. **Pohyb a telesná zdatnosť** viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia. Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručnosti sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zdokonaľovali sme kotúl' vpred, kolíska, bočné prevaly. Zaraďovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť. Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísuný na hudobný sprievod. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania. Turistické prechádzky sme realizovali počas pobytu vonku.

Klady: organizácia a realizácia športovej olympiády, dostatok rôznorodého náradia a náčinia.

Východiská: doplnenie záhradného zariadenia športového charakteru v bezprostrednom okolí MŠ, domova a sveta.

§ 2 ods. 1 písm. o) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,

Silné stránky	Slabé stránky
• dobré výsledky vo výchove a vzdelávaní • humanizácia výchovy a vzdelávania, sme typom „otvorenej školy“ a „škola rodinného typu“ • celková organizácia chodu školy • pozitívna klíma v MŠ • spolupráca so ZŠ Radvanská • kultúrno – spoločenské akcie v spolupráci s rodičmi • prezentácia na verejnosti • vlastná FB stránka • sponzorská pomoc rodičov • spolupráca s ďalšími subjektami, bohatá ponuka školy, množstvo akcií, ktorých sa aktívne zúčastňujeme • ochota všetkých zamestnancov MŠ podieľať sa na školských aj mimoškolských akciách aj nad rámec svojho pracovného času • MŠ je situovaná v okrajovej časti mesta v prírodnom prostredí, vďaka ktorému môžeme 1 x týždenne v jesenných, jarných a letných mesiacoch realizovať turistické	• chýbajúce herné prvky na školskej záhrade • pre nedostatok miesta nie je možné vyhovieť všetkým žiadostiam na prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie • v niektorých prípadoch nerešpektovanie detskej individuality zo strany rodičov, nadmerné a neprimerané požiadavky na deti • v niektorých prípadoch nejednotné pôsobenie na osobnostný rozvoj dieťaťa (rodičia- škola)

Príležitosti	Ohrozenia
• možnosť aktívne sa zúčastniť pracovných pohovorov a vybrať novú učiteľku • aktívna spolupráca s radou školy, ktorá apeluje na ostatných rodičov, vyzýva ich k spolupráci, informuje o možnosti prispieť 2 % z dane	• vytváranie nových miest pre deti, zvyšovanie kapacity v iných materských školách v rámci mesta Banská Bystrica, rodičia skôr uprednostnia zrekonštruovanú budovu • nezaujímam o učiteľstvo v materských školách, slabý výber spomedzi uchádzačov

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

- individuálnymi pohovormi viesť rodičov k jednotnému pôsobeniu na rozvoj detskej osobnosti
 - ✓ termín: po celý školský rok 2018/2019
 - ✓ zodpovední: pedagogickí zamestnanci

- apelovať na Mesto Banská Bystrica s cieľom výmeny linolea v triede
 - ✓ termín: v priebehu kalendárneho roka 2018
 - ✓ zodpovedné: riaditeľka MŠ, predseda RŠ
- apelovať na MsÚ – ZARES na dobudovanie školskej záhrady a osadenie ďalších herných prvkov
 - ✓ termín: v priebehu kalendárneho roka 2019
 - ✓ zodpovedné: riaditeľka MŠ, referentka MsÚ
 - ✓

§ 2. ods. 2 písm. a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Denné činnosti sme usporiadali tak, aby bol život detí v našej materskej škole zaujímavý, príťažlivý a radostný. Uplatňovali sme:

- voľnejšie usporiadanie denných činností s poskytnutím dostatočného času na hry a činnosti podľa voľby detí
- odstránili sme striktné organizovanie sledu a dĺžky jednotlivých činností
- obmedzili spájanie detí na minimum
- dbali na dodržiavanie pitného režimu

Striedanie činností počas dňa bolo sprevádzané množstvom rečňovaniek, piesní, ktoré deti nabádali k jednotlivým činnostiam.

Pobyt detí sme obohatili divadelnými predstaveniami, koncertami a to vďaka rôznym subjektom, ktoré prijali pozvanie do našej materskej školy a zároveň mali súhlas Mesta Banská Bystrica s vykonávaním rôznych aktivít v materských školách.

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 13. 10. 2018

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018 bola predložená Rade školy pri MŠ Kremnička 22 dňa 13. 10. 2018, rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

Milota Chlumecká
riaditeľka školy

Ing. Miroslav Kurčík
Predseda RŠ