

**Materská škola, Karpatská 3
Banská Bystrica**

**Správa o výchovno -vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2017/2018**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

Banská Bystrica 17.09. 2018

Mgr. Alena Oravcová
riaditeľka školy

§ 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Karpatská 3 974 11 Banská Bystrica
Telefónne číslo	048/4173762
E-mailová adresa	ms.karpatska@banskabystrica.sk
Zriaďovateľ	Mesto Banská Bystrica
Metodické a odborné riadenie	MPC Banská Bystrica

2. Vedúci zamestnanci

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Alena Oravcová	riaditeľ školy
PhDr. Darina Lihocká	zástupca riaditeľa MŠ

3. Údaje o rade školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	JUDr. Vladimír Šalamún	predseda	zástupca rodičov
2.	Soňa Dovičovičová	podpredseda	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	PhDr. Alena Daňková	Člen	zástupca rodičov
4.	Martina Čunderlíková	Člen	zástupca rodičov
5.	Dana Rajnohová	Člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
6.	PaedDr. Eva Dáridová	Člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
7.	Mgr. Vladimír Pirošík	Člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

4. Poradné orgány školy

Pedagogická rada (PR)

Zasadnutie pedagogickej rady v školskom roku sa uskutočnilo sedem krát. Pedagogická rada sa riadila plánom práce pedagogickej rady, plnila hlavné úlohy zasadnutia.

Jej členmi sú všetci zamestnanci školy

- oboznamovanie sa s legislatívou,
- prerokovanie Školského poriadku školy, Plánu práce školy, Školského vzdelávacieho programu
- prerokovanie ďalších podmienok na prijímanie detí,
- prerokovanie štruktúry kariérových pozícií, kontinuálne vzdelávanie

- plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- aktivity MŠ a ich organizačné zabezpečenie,
- príprava kultúrnych a športových podujatí pre deti
- spolupráca s inštitúciami participujúcimi na výchove a vzdelávaní,
- závery vnútroškolskej kontroly,
- dodržiavanie školského poriadku školy,
- využívanie interaktívnej tabule a digitálnych pomôcok

Metodické združenie (MZ)

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	PhDr. Darina Lihocká	10

V materskej škole pracuje IMZ, ktorého členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci školy. IMZ pracovalo podľa plánu školy a zasadalo 4 krát ročne

Postupovalo podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu v súlade s požiadavkami pedagógov školy. Činnosť MZ bola zameraná na overovanie Školského vzdelávacieho programu „Detská záhrada“. Nedostatky a chýbajúce štandardy sme po vyhodnotení zakomponovali do školského programu, odborné a metodické napredovania pedagogických zamestnancov samoštúdiom.

§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o počte detí a tried koly

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2017	k 31.8.2018		
1.	20	20	heterogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
2.	22	22	homogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
3.	23	23	heterogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
4.	20	20	homogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania
5.	22	22	homogénna skupina	celodenná forma výchovy a vzdelávania

§ 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počte prijatých nových detí školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2017/2018		
Spolu	chlapci	dievčatá
33	12	21

§ 2 ods. 1 písm. f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Školská záhrada“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016

§ 2 ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy**Celkový počet zamestnancov:**

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
	zástupkyňa RŠ	1
	učiteľ	8
Nepedagogickí zamestnanci	školníčka	1
	upratovačka	2
	kurič	0

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	10
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

§2 ods. 1 písm. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania v školskom roku 2017/2018		
		začalo	skončilo	pokračuje
1. atestácia				
2. atestácia				
Prípravné atestačné	1			Áno

vzdelávanie				
Funkčné vzdelávanie	1	2/17		Áno
Funkčné inovačné vzdelávanie	1	2/18	6/18	
Adaptačné vzdelávanie				
Inovačné vzdelávanie				
Aktualizačné vzdelávanie				

§2 ods. 1 písm. i) **Aktivity a prezentácia školy na verejnosti**

Dňa	Názov aktivity a cieľ aktivity	Vyhodnotenie aktivity, prínos
Raz mesačne	Jazda na poníkoch	Ergoterapia
25.9-29.9.2017	Plavecký výcvik	Získavanie plaveckých zručností 22 detí
3.10.2017	Logopedická depistáž	Prevenia zlej komunikačnej schopnosti – spolupráca DIC
24.10.2017	Keramická dielňa	Spoznávanie a práca s prírodným materiálom spolupr. s rodičmi
23.10.,26.10,8.11. 2017	Besiedky „Úcta k starším“	Poďakovanie starším, 1.,4.,5. Trieda
7.11.2017	NAPAN-beseda	Starostlivosť o vtáky
8.11.2017	Vianočné fotenie	Pozdrav pre rodinu
9.11.2017	Divadelné predstavenie	Spoločenské správanie v kultúrnom prostredí
1.12.20017	Vítanie Mikuláša- divadelné predstavenie	Kultúrne tradície
4.12.-19.12.2017	Tvorivé dielne, vianočné besiedky	Kultúrne tradície, ukážka zručností a schopností detí
12.12.2017	Vystúpenie detí Vianoce- spolupráca s VKMK	Ľudové tradície
22.1.-26.1.2018	Lyžiarska výcvik- Lyžiarik	Získavanie lyžiarskych zručností- 19. detí
12.02.2018	Karneval	Kultúrne tradície- všetky triedy
15.03.2018	Deň otvorených dverí	Oboznámenie sa s MŠ
20.03.-22.03.2018	Informačné okienka	Informácie výchovno- vzdelávacom procese- všetky triedy
21.03.2018	Koncert- dopravné značky, Čekovský	Informácie o doprave
6.04.2018	Fotenie detí	Spomienka na MŠ
Mesiac Marec	Knižnica MK	Oboznamovanie sa s knižnicou- kniha môj

		priateľ všetky triedy
11.5.-17.5.2018	Očná depistáž	Prevenencia očných porúch
15.5.2018	Tihániovský kaštieľ- exkurzia	Poznávanie živočíšnej ríše – predškolské triedy
25.5.2018	Zveropark – Revištské Podzámčie	Život zvierat dve triedy
4.6.2018	MDD	Zábavné dopoludnie
8.6.2018	Divadlo pod balkónom	Rozprávka pe poučenie
13.6.2018	Policajt náš kamarát	Ukážka s práce polície
12.6-14.6.2018	Rozlúčka s predškolákmi	Vystúpenie a rozlúčka detí s MŠ

Výtvarné súťaže:

Deti našej MŠ sa zúčastnili výtvarných súťaží pod vedením p. učiteľky Ščehovičovej, Topercerovej, Chramcovej, Moštenickej,

Súťaže:

- ❖ Dúhový kolotoč
- ❖ Vesmír očami detí
- ❖ Živnostenské pastelky

Kružková činnosť:

Na našej MŠ prebiehal krúžok AJ pod vedením Mgr. Miroslavy Chramcovej

2 krát týždenne v počte detí 20

Výsledky dosiahnuté v Krúžku AJ deti prezentovali v záverečnom vystúpení pre rodičov.

Aktivity, do ktorých sa materská škola zapojila

Dňa	Názov aktivity a cieľ aktivity	Vyhodnotenie aktivity,
10.11.2017	Deň materských škôl	Aktivity detí na námestí SNP- 5. Trieda
15.11.2017	Bystrický slávik – OMEP	Matúš Pavlík
15.11.2017	ZŠ- Pieninská – Školská aktovka	Súťaže v škole, spolupráca
28.2.2018	ZŠ-Sitnianska	Čítanie pred spaním- návšteva školákov v našej MŠ
6.3.2018	Stretnutie rodičov s učiteľkou ZŠ Mgr. Ružániová	Informácie pre rodičov
13.3.2018	Predškoláčik- spolupráca OMEP	Matúš Pavlík
20.03.2018	ZŠ Pieninská	Spoznávanie školského prostredia
27.3.2018	ZŠ Sitnianska	Spoznávanie školského prostredia
29.5.2018	Spolupráca SPV-„Dupkajú nožičky...“	Vystúpenie detí 1. Trieda 8 detí
30.05.2018	AJ – záverečná hodina	Ukážka vedomostí z AJ

14.06.2017	Detská športová olympiáda- pohybové zručnosti, podpora pohybovej aktivity zručnosti - OMEP	Pohybové zručnosti
------------	---	--------------------

§2 ods. 1 písm. j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Názov projektu	Cieľ projektu a cieľová skupina	Termín začatia realizácie a ukončenia realizácie
„ Lesná pedagogika ako súčasť enviromentálnej výchovy	Učenie o lesnom ekosystéme a výchove človeka k udržateľnému spôsobu života na príklade lesa.	Trvá
„Recyklohry“	Enviromentálna výchova – 5-6 ročné	September - jún

§2 ods. 1 písm. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2017/2018 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

§2 ods. 1 písm. l) Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

Materská škola na svoju činnosť využívala budovu zloženú z troch dvojpodlažných pavilónov, kde sú triedy s príslušnými priestormi a z hospodárskeho pavilónu, v ktorom sú kancelárie, sklady, školská kuchyňa, pracovňa a sociálne zariadenie pre prevádzkových zamestnancov. V C pavilóne na prízemí Verejná knižnica Mikuláša Kováča- priestory prenajaté od roku 2006 boli k 30.06.2018 presťahované. V spolupráci so zriaďovateľom sme v tomto školskom roku dostali lehátka v počte 76 ks a detské stoly v počte 20ks . Školská knižnica bola doplnená aktuálnymi odbornými publikáciami a metodickými príručkami, ktoré využívajú zamestnanci a detí .

Súčasťou školy je areál školského dvora, kde boli odstránené hrové prvky z dôvodu novej normy STN EU prvky boli bez certifikátov. Vymenené boli dosky na pieskoviskách, nové pieskovisko krtko. Naša MŠ bola zaradená do projektov na rozširovanie kapacít a celkovej rekonštrukcie. Rekonštrukcia by mala prebiehať v tomto školskom roku z tohto dôvodu boli v MŠ vykonané len drobné opravy vodovodných batérií v detských umývarkách a WC.

Zo štátneho rozpočtu sme zakúpili:

1 tlačiareň, cvičebné stroje, didaktické hračky, exkurzie.

Z finančných prostriedkov z 2% dane Občianskeho združenia Srdiečko pri MŠ Karpatská ako aj formou sponzorských darov bude zabezpečená rekonštrukcia školského dvora po rekonštrukcii MŠ.

§ 2 ods. 1 písm. m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2017

Štátna dotácia (v €)	
Odmeny	0
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	4 798.-
Výlety, exkurzie	364.-
Príspevky a dary	0

§2 ods. 1 písm. n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2017/2018 a vyhodnotenie jeho plnenia

- Cieľom je, aby čas prežitý v materskej škole bol pre dieťa príjemnou skutočnosťou,
- zdrojom dobrých základov do života a do budúceho vzdelávania.
- Meradlom spokojnosti je rozvoj osobnosti dieťaťa a jeho reakcie : vytvoriť takú materskú školu, z ktorej sa deťom nechce ísť domov.
- Prebúdzaním v deťoch aktívny záujem a chuť dívať sa okolo seba, počúvať a objavovať.
- Vytvárať podnetné estetické prostredie, navádzať tvorivú atmosféru, integrovať zdravotnú, environmentálnu. Podporovať spontánne zážitkové učenie, pobyt vonku, ŠvP, exkurzie.
- Ukázať čo všetko už zvládne a dokáže.
- Zapájať sa do činností, organizovať besiedky, súťaží, reprezentovať školu na rôznych podujatiach (Dni mesta, Vystúpenia organizované OMEP, SPV vystúpenie detí v ZŠ,VKMK). Kvalitne pripraviť deti do školy.
- V rozsahu detských možností prispievať k šíreniu kultúrneho dedičstva, jeho hodnôt a tradícií.
- Tvorba projektu :Rozvoj pohybových aktivít Vrátiť deťom múdrosť ľudových rozprávok a vlastnú tvorivú fantáziu čím chceme predchádzať citovej prázdnoty, ľahostajnosti, ktorá je dôsledkom sveta počítačových hier a vedecko - fantastických filmov.
- Každé dieťa je individualita, osobnosť sama o sebe a vyžaduje individuálny prístup, veľa trpezlivosti, povzbudzovania pohladenia, dobrého slova a úsmevu.

Naším snažením je prispôbené plánovanie edukačného procesu s využívaním inovatívnych foriem a metód práce. Snažíme sa uľahčiť novým deťom plynulú adaptáciu na nové prostredie MŠ, postupne pripraviť deti na primárne vzdelávanie a na život v spoločnosti, uplatňovať a chrániť práva dieťaťa, rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, naplňovať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi, podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, rozvíjať potenciál detí s nadaním

§ 2 ods. 1 písm. o) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,

V školskom roku 2017/2018 sme pracovali a postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu „Školská záhrada“, ktorý je najvyšším kurikulárnym dokumentom. Všeobecné ciele a požiadavky, ktoré sa vzťahujú na obsah edukácie a kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sme podľa potreby a uváženia modifikovali, príp. dopĺňali v dovoľených intenciách.

Pri plnení cieľov koncepčného zámeru školy sme vo výchovno-vzdelávacom procese venovali pozornosť využívaniu nových inovačných metód, vytvorili sme priestor pre priaznivú sociálnu klímu a podmienky pre rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych funkcií. Skvalitňovali sme jednotlivé kompetencie dieťaťa, rozvíjali predčitateľskú a počítačovú gramotnosť. Deti si rozširovali elementárne poznatky o zdravom životnom štýle. Vytvárali sme priaznivú klímu na základe vzájomnej dôvery a cez hry sme deti oboznamovali so základnými právami dieťaťa. V pedagogickom procese sme sa venovali výchove k zdraviu detí, realizácii environmentálnej výchovy. Pri stanovení jednotlivých cieľov výchovy a vzdelávania sme vychádzali z poznatkov získaných z pozorovania detí a pedagogickej diagnostiky. Aktívnou spoluprácou s rodičmi sme nachádzali spoločné východiská pri riešení problémov vo výchovno-vzdelávacom procese a materiálnom vybavení materskej školy a využití možnosti finančnej pomoci MŠ.

Úroveň výchovy a vzdelávania v materskej škole

OBLASŤ KOGNITÍVNEHO ROZVOJA DIEŤAŤA

Učiteľky napomáhali rozvíjanie kognitívnych a učebných kompetencií detí. Zabezpečovali zážitkovým i skupinovým učením interaktivitu v získaní, objavovaní a spracovaní informácií, všetky témy ŠKVP boli deťmi aktívne prijaté. Dokazujú to výtvarné práce ktoré sú obsažné bohato spracované. Deti majú kladný postoj k svojmu domovu, orientujú sa v blízkosti MŠ a svojho bydliska, poznajú a vedia pomenovať dominanty obce, vážia si členov svojej rodiny. Námetové hry Na lekára, , DVD Bol raz jeden život a EA v najstaršej vekovej skupine pomohli deťom spoznať funkciu životne dôležitých orgánov ľudského tela a zaujať pozitívny postoj k svojmu zdraviu. Zásady ochrany zdravia dodržiavajú samostatne i s pomocou učiteľky. Uvedomujú si nebezpečenstvo ohrozenia zdravia a života pri manipulácii s nebezpečnými predmetmi. Takmer všetci vedia zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky a prakticky ich uplatniť, poznajú základné dopravné značky. Hodnotia význam práce, výtvarne zobrazujú i napodobňujú prácu rodičov v námetových hrách a EA.

Farby, počtové úkony zvládajú na veku primeranej až nadpriemernej úrovni. Rozlišujú plošné aj priestorové tvary, tvorivo ich používajú v hrách. Radi skúmajú, objavujú prírodu, živú i neživú, pozorujú hmyz rast rastlín – Od semienka k rastlinke, zaznamenávajú výsledky pozorovania. Zážitkové učenie umožňuje deťom získať trvalejšie poznatky. Zúčastňujú sa exkurzií V Galérii, SOU Pod Bánošom, kde hravou formou získavajú informácie o živote včiel. Environmentálnych hrách v prírode, pozorujú a pomáhajú pri sadení stromčekov, liečivých rastlín v spolupráci NAPAN Projektom – Lesnícka pedagogika. Svoj pozitívny vzťah k prírode vyjadrujú verbálne a výtvarne.

Nové poznatky o prírode a o vesmíre radi získavajú z encyklopédií a DVD prinesených z domu.

Správne sa orientujú v časových vzťahoch, poznajú svoju vlasť, mesto, hlavné mesto, niektoré miestne a štátne symboly. Prežívajú regionálne prvky a ľudové tradície počas sviatkov. Umožňovali sme deťom narábať s detskými knihami, časopismi a digitálnymi technológiami. Pri práci s počítačom deti využívali rôzne detské náučné počítačové programy. V kresliacom programe- využívali veľké možnosti výberu kresliaceho a maliarskeho materiálu. V programe Veselá lienka, Cirkus šaša Tomáša, Detský kútik, Vševedko riešili matematické a logické hry a úlohy. Tvorili, rozlišovali skupiny podľa vopred daného pravidla, riešili labyrinty, vyhľadávali cesty, porovnávali veľkosti, farby riešili algoritmy. Povinnosťou učiteľiek bolo rešpektovať zásady psychohygieny tak, aby dieťa trávilo pri počítači len určitý čas. Veľkým spiestrením bola pre deti programovateľná hračka Bee-Bot, ktorú deti dokážu naprogramovať tak , aby vyriešili úlohu premiestniť sa na vopred určené miesto na štvorcovej sieti. Na rozvoj logického myslenia využívali aj tabuľky Logiko primo.

. Deti sú zvedavé, s nadšením pozorujú, vnímajú a majú záujem o bezprostredne vnímané prostredie, ale zaujímajú ich aj abstraktné témy, hlavne vesmír. V práci sme častejšie využívali heuristické metódy, dávali sme deťom priestor na sebarealizáciu. Naďalej sme venovali zvýšenú pozornosť komunikačným kompetenciám a rozvíjaniu predčitateľskej Najobľúbenejšie boli námetové hry, a hry s prvkami tvorivej dramatiky, tanec a hudba .

Negatíva:

- niektoré deti nevedia použiť knihu ako zdroj informácií a zábavy, nesiahnu po nej ani pri hrách a aktivitách
- rozvíjaní matematickej gramotnosti vznikali ťažkosti pri riešení problémových úloh a určovanie pravej a ľavej strany. Najobľúbenejšie boli námetové hry
- pri pobyte vonku často dochádza k ničeniu prírody (bezdôvodné odtrhávajú kvetov a zahadzovanie, olamovanie vetvičiek stromov, trhanie nezrelého ovocia)
- naďalej pretrvávajú logopedické poruchy aj keď deti navštevovali logopéda

Odporúčania:

- častým opakovaním a uplatňovaním poznatkov v bežnom živote upevniť ich trvácnosť,
- viesť deti k sebaevalvácii a evalvácii po každej činnosti,
- využívať individuálny prístup k deťom zameraný na rozvoj kognitívnych a komunikatívnych kompetencií,
- analyzovať úroveň reči detí na začiatku a na konci šk. roku, kooperovať s rodinou a logopédom pri odstraňovaní nesprávnej výslovnosti,
- hľadať nové podnety a priestor na sebarealizáciu detí a rozvíjanie vynárajúcej sa predčitateľskej a počítačovej gramotnosti,
- zaradiť prvky environmentálnej výchovy do edukačných aktivít s cieľom využitia v praxi.

OBLASŤ SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNEHO ROZVOJA

Počas celého šk. roka sme sa snažili vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru pre osobnostný rozvoj dieťaťa. Prostredníctvom hlavne zážitkového učenia a uplatňovania prosociálneho vých. štýlu sme sa snažili dať deťom základy spoločenských pravidiel a noriem, empatie, tolerancie, spolupatričnosti, schopnosti spolupracovať, prejať ohľaduplnosť k svojmu prostrediu. Deti si uvedomujú vlastnú identitu, majú zdravé sebavedomie, dokážu vyjadriť svoje pocity a vyjadriť svoj aktuálny citový vzťah. Viedli sa ku schopnosti ovládať svoje správanie, ku vzájomnej spolupráci, k rešpektovaniu názorov iného. Rozvíjali sme u detí schopnosť akceptovať multikultúrne odlišnosti detí , dôraz sme kladli hlavne na spôsoby riešenia konfliktov. . Na udržiavanie harmonických vzťahov sme volili

adekvátne výchovno-vzdelávacie metódy, využívali sme spontánne situácie. Učiteľky si volili vlastné metódy a postupy práce v snahe vyhnúť sa príkazom a zákazom, viesť deti k zodpovednosti za svoje správanie a konanie. Dôraz bol kladený na riešenie konfliktov.

Negatíva:

V správaní detí sa prejavuje silný egocentrizmus, pri neúspechu v hre alebo inej činnosti reagujú podráždene alebo s plačom. Niektoré deti sa do výtvarných a literárnych činností zapájali veľmi málo.

Odporúčania:

- dbať na dodržiavanie a akceptovanie pravidiel správania sa pri jednotlivých činnostiach a tak predchádzať vzniku konfliktov,
- dôsledná spolupráca rodiny a školy, vytvárať vzťahy založené na dôvere a partnerstve,
- využívať prirodzené situácie na posilnenie pozitívneho správania detí a aktivity zamerané na uplatňovanie práv detí.

OBLASŤ PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÉHO ROZVOJA

Psychomotorické kompetencie detí boli podporované rôznorodými aktivitami zameranými na rozvoj a skvalitňovanie hrubej a jemnej motoriky. Učiteľky vytvárali príležitosti na uplatnenie základných a špecifických pohybových spôsobilostí detí v rôznorodých prostrediach, pohybové a relaxačné cvičenia v triede, v školskej záhrade, pobyt von vo forme turistických vychádzok, sezónnych aktivít lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik 2x.

Kreslením, maľovaním, strihaním, skladaním, lepením, modelovaním a činnosťou s technickým, prírodným materiálom napomáhali koordinácii končatín a zraku.

Grafomotorické spôsobilosti detí sme rozvíjali cielene, s využitím rôznorodosti nástrojov a materiálov.

Pohybové a relaxačné cvičenia sa uskutočňovali denne, obsahovali zdravotné cviky premyslene zostavené s ohľadom na ich zdravotnú účinnosť a na pohybovú zdatnosť detí.

Dôsledne sme podporovali sebaobslužné činnosti detí aby sme dosiahli ich samostatnosť v sebaobslužke, pri stolovaní, v udržiavaní poriadku a v uplatňovaní hygienických návykov. Kladne hodnotíme rozvinutosť zmyslového vnímania a tvorivosť detí. Pohyblivosť a obratnosť bola veku primeraná, ako i koordinácia pohybov. Ovládali základné lokomočné pohyby, radi osvojené pohyby používali v nových neznámych oblastiach. Deti prejavovali túžbu a ochotu pohybovať sa.

Negatíva:

U mladších detí pretrvávali rozdiely v sebaobslužných prácach a pri stolovaní. U starších detí bolo problémom prekonávať prekážky spojené s fyzickou námahou a ťažko nadobúdali vzťah k práci, napr. pri odkladaní hračiek, pomôcok. V úrovni grafomotorického rozvoja sú rezervy v používaní vhodných písacích potrieb, v premyslenom zaraďovaní grafických cvikov (metodika), správne držanie grafického materiálu a zaväzovanie šnúrok.

Kontrolná a hospitačná činnosť riaditeľky

Vnútroškolská kontrola bola zameraná na implementáciu ŠVP do výchovno-vyučovacieho procesu. Hospitačná činnosť obsahovala ciele hospitácií formulované smerom k učiteľke i smerom k deťom. Z hľadiska činnosti detí bol vytvorený dostatočný priestor na seberealizáciu a rozvoj každého dieťaťa. Uplatňovali poznatky, vlastné zážitky, spontánne formy učenia, využívanie aktivizujúcich metód. Prostredníctvom premyslenej plánovanej činnosti využívaním vhodných foriem a metód práce škola zabezpečovala príkladnú úroveň rozvoja osobnosti každého dieťaťa. Atmosféra v triedach a celková psychosociálna klíma bola

na priaznivej úrovni. Výchovno – vzdelávaciu prácu hodnotím vo všetkých ukazovateľoch kladne.

Návrhy opatrení k zvyšovaniu úrovne pedagogických zamestnancov:

- do výchovno – vzdelávacieho procesu kreatívne vstupovať s novými a progresívnymi formami a metódami výučby,
- získané odborné vedomosti na rôznych úrovniach aplikovať a využívať pri tvorbe učebných osnov a nového školského vzdelávacieho programu,
- proces výučby organizovať na základe pedagogickej diagnostiky, analýzy daného stavu, s využitím spätnej väzby.

Pri riadení školy sme využívali metódy a postupy charakteristické pre humanisticky orientovanú školu napr. otvorenosť, delegovanie právomocí a spolupráca, pravidelný monitoring spätnej väzby. Východiskom práce je dôsledné dodržiavanie pracovného a školského poriadku a profesionálny prístup k deťom zo strany pedagógov. Zamestnanci sú zodpovední za svoje správanie a konanie, riešenie nedostatkov vidím v otvorenejšej vzájomnej komunikácii. Hodnotenie zamestnancov školy sa uskutočňovalo priebežne-situačne, sebahodnotením a hodnotiacim pohovorom. Zistené klady, ale aj nedostatky, sme si adekvátne zhodnotili. V šk. roku boli realizované všetky naplánované porady i metodické sedenia pre pedagogických zamestnancov.

§ 2. ods. 2 písm. a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

hygiena na požadovanej úrovni (záznamy z kontrol)

- zadelenie detí do tried podľa veku,
- hygiena z hľadiska potreby zamestnancov je tiež na potrebnej úrovni (možnosť stravovania na pracovisku, podľa potreby možnosť používať sprchu),
- denný poriadok rešpektuje vekové danosti detí

§ 2. ods. 2 písm. b) Voľnočasové aktivity školy

Naša MŠ spolupracuje so základnými školami a to ZŠ Sitnianska a ZŠ Pieninská. Každoročne je vypracovaný a vzájomne odsúhlasený plán podľa ktorého sa uskutočňujú aktivity.

Spolupráca s centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie je na dobrej úrovni realizuje sa podľa potreby.

Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici – prax študentiek fakulty.
Špeciálna materská škola — logopédia

Verejná knižnica Mikuláša Kováča – spolupracujeme podľa plánu spolupráce zodpovedná Mgr. Miroslava Chramcová (aktivity organizované knižnicou, vystúpenia detí pri rôznych príležitostiach).

Aktivity našej školy prezentujeme na našej [www stránke mskarpatska.sk](http://www.mskarpatska.sk) so súhlasom rodičov.

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 30.08.2018

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018 bola predložená na Rade školy dňa 17.09.2018 Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

Mgr. Alena Oravcová

.....

riaditeľka školy