

**Materská škola, Hronská 18,
Banská Bystrica**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2017/2018**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správy
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
a Metodického usmernenia č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

Banská Bystrica, 12.10. 2018

Milena Kozáková
riaditeľka školy

§ 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Hronská 18, Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	0484186191
Elektronická adresa školy	ms.hronska@banskabystrica.sk
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Milena Kozáková
Zástupkyňa riaditeľky školy	-

3. Údaje o rade školy

Rada školy pri MŠ, Hronská 18, Banská Bystrica bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 28.09.2016. V tento deň sa konalo 1. ustanovujúce zasadnutie Rady školy. Funkčné obdobie rady školy je na obdobie 4 rokov.

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Ivan Caban	predseda	zástupca rodičov
2.	Darina Kulfasová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Milena Hladlovská	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Mgr. Zuzana Šípková	člen	zástupca rodičov
5.	Jaroslav Kuracina	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

Činnosť rady školy za školský rok 2017/2018

Rada školy zasadala v tomto školskom 3-krát, prerokovala školský poriadok materskej školy, bola oboznámená s plánom práce školy, so správou o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy, aktívne sa podieľala na príprave a realizácii aktivity Rozlúčka s predškolákmi.

4. Poradné orgány školy

Pedagogická rada (PR)

Pedagogická rada, ktorej členmi sú pedagogickí zamestnanci , sa schádzala podľa vopred stanoveného plánu, informačné porady sa realizovali po každom pracovnom stretnutí riaditeľiek materských škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Banská Bystrica.

Predmetom zasadnutí pedagogickej rady bolo:

- vyhodnotenie prípravy školského roka,
- prerokovanie zmien v školskom poriadku,
- vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti , správa o VVČ – podklady,
- oboznámenie sa s pedagogicko-organizačnými pokynmi, analýza plánu práce školy, návrhy
- hodnotenie vzdelávania učiteľky a riaditeľky, uplatnenie v praxi,
- návrh plánu kontinuálneho vzdelávania – priebežný záujem o vzdelávanie, s jeho cieľom,
- riešenie bežného chodu materskej školy, organizačné zabezpečenie mimoškolských aktivít,
- plánovanie aktivít s rodičmi v rámci spolupráce a ich vyhodnocovanie,
- plánovanie akcií na školský rok 2018/2019 (príprava, organizácia),
- priebežné prehodnocovanie školskej spôsobilosti detí 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

Premetom informačných porád bolo:

- sprostredkovanie informácií a pokynov od zriaďovateľa,
- zvyšovanie právneho vedomia v oblasti platnej legislatívy (aktuálne zmeny),
- vzájomné odovzdávanie poznatkov a skúseností z absolvovania kontinuálneho vzdelávania a naštudovanej literatúry.

Metodické združenie (MZ)

Metodické združenie v jednotriednej materskej škole svoju činnosť nevykonáva.

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	-	-

§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o počte detí a tried školy

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2017	k 31.8.2018		
1.	17	21	heterogénna skupina	celodenná s možnosťou poldennej

§ 2 ods. 1 písm. c) Údaje o počte prijatých nových detí školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2017/2018		
Spolu	chlapci	dievčatá
8	6	2

§ 2 ods. 1 písm. f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „SLNIEČKO“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016.

§ 2 ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov: 6

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
	zástupkyňa RŠ	-
	učiteľ	1
Nepedagogickí zamestnanci	riaditeľka ŠJ	1
	školníčka	1
	kuchárka	1
	kurič	1

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	2
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

§2 ods. 1 písm. h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania v školskom roku 2017/2018		
		začalo	skončilo	pokračuje
1. atestácia				
2. atestácia				

Prípravné atestačné vzdelávanie				
Funkčné vzdelávanie				
Funkčné inovačné vzdelávanie				
Adaptačné vzdelávanie				
Inovačné vzdelávanie				
Aktualizačné vzdelávanie				

V školskom roku 2017/2018 jedným z cieľov materskej školy bolo podporovanie účasti pedagogických zamestnancov na ďalšom vzdelávaní. Do plánu nášho kontinuálneho vzdelávania sme si naplánovali 3 aktualizácie vzdelávania súvisiace s revíziou obsahu predprimárneho vzdelávania, vzdelávacie oblasti: Človek a príroda, Človek a svet práce a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tieto vzdelávania však prebehli skôr, ako nám bol plán kontinuálneho vzdelávania schválený zriaďovateľom. Z tohto dôvodu sme sa vzdelávaní nezúčastnili. Riaditeľka materskej školy sa zúčastnila tematického workshopu Zober ma von o outdoorovej edukácii detí v MŠ (podpora vzdelávania a učenia sa vonku).

§2 ods. 1 písm. i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

- jesenná slávnosť s názvom „Jeseň, pani bohatá“, tvorivé dielne, kde rodičia s deťmi zhotovujú rôzne dekorácie z jesenných plodov, spojená s ochutnávaním zdravých nátierok pripravených školskou jedálňou,
- Mikuláš medzi deťmi – rozdávanie balíčkov,
- „U nás na Vianoce“, vianočná besiedka organizovaná v materskej škole spojená s posedením a pohostením pri vianočných melódiách,
- aktuálne výstavy detských výtvarných prác pre rodičov,
- Fašiangy – karneval detí v spolupráci s rodičmi,
- Predškôľáčik – prezentácia detí v prednese poézie a prózy,
- Deň matiek – vystúpenie detí spojené s Dňom otcov, odovzdávanie deťmi vyrobených darčiekov rodičom,
- športové dni – súťaživé aj nesúťaživé aktivity na školskom dvore v behu, skákaní, hádzaní, triafaní,
- ochutnávka mliečnych výrobkov v spolupráci so ŠJ (01.06. – Deň mlieka),
- Deň detí – návšteva mesta Banská Bystrica spojená s prehliadkou mesta a konzumáciou zmrzliny s informovaným súhlasom zákonných zástupcov,
- exkurzia do hlavného mestečka detí Donovalsko,
- Rozlúčka s predškôľákmi so slávnostným programom detí pre zúčastnených rodičov, starých rodičov, odovzdávanie kníh, krájanie torty na počesť odchádzajúcich detí do ZŠ, varenie guláša, rôzne spoločné hry detí s rodičmi,
- Leto volá – kúpanie sa v bazénoch na školskom dvore,
- krúžok anglického jazyky,
- plavecký kurz.

§2 ods. 1 písm. j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- MŠ plní úlohy projektu *Škola podporujúca zdravie*
- MŠ je zapojená do projektu *Digitálne učivo na dosah*

§2 ods. 1 písm. k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2017/2018 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

§2 ods. 1 písm. l) Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

Materská škola je jednotriedna. Umiestnená je v prízemnej katolíckej budove, je rodinného typu. Na prízemí sa nachádza úzka chodba (je priamym vstupom do materskej školy), ktorá slúži ako šatňa (pokrytá dlažbou), vedie do spálne, do herne, z ktorej sa vchádza do riaditeľne, ďalej vedie do personálneho zariadenia (WC, umývaňa), do kuchyne, kde sa nachádza malá miestnosť, ktorá slúži ako sklad potravín, do jedálne a zavedie nás na školský dvor, ktorý slúži potrebám školy. Okolie nám oživuje zeleň z rôznorodých drevín a rieka Hron. Školský dvor slúži na pobyt vonku, na pohybové a relaxačné aktivity, na uskutočňovanie rôznych akcií v spolupráci s rodičmi. Na školskom dvore je vybudovaný chodník pre deti.

Stravovanie poskytuje moderne zariadená školská kuchyňa. Deťom je poskytovaná desiata, obed, olovrant. Stolovanie sa uskutočňuje v školskej jedálni, ktorá je vybavená detskými stolíkmi a stoličkami. V starostlivosti o zdravie, hygienu a bezpečnosť detí sa zamestnanci materskej školy riadia všeobecne záväznými predpismi. Za dodržiavanie hygieny v priestoroch materskej školy zodpovedajú prevádzkoví zamestnanci v rozsahu im určenej náplne práce.

Priestory materskej školy poskytujú dobré podmienky na výchovno-vzdelávací proces. Herňa je vybavená funkčným nábytkom, detskými stolíkmi a stoličkami. Podlaha je plávajúca, z časti pokrytá kobercom. Samostatná spálňa slúži na oddych deťom. Každé dieťa má antialergickú prikrývku a vankúš.

Deti majú k dispozícii veľké množstvo hračiek, didaktických pomôcok, stavebníc, ktoré sa pravidelne dopĺňajú a obmieňajú. Pri výbere hračiek dbáme na variabilitu, na možnosť tvorenia podľa vlastných predstáv, na bezpečnosť, estetiku, aktuálnosť. Trieda je vybavená počítačom, CD prehrávačom s množstvom kvalitných nahrávok, TV prijímačom, DVD prehrávačom, gramofónom, magnetofónom. Veľmi dobre je vybavená detská aj pedagogická knižnica, ktorú dopĺňame o nové tituly.

Usporiadanie triedy umožňuje dieťaťu:

- komunikáciu pri spoločných činnostiach,
- voľný styk s najbližším okolím,
- prístup k hračkám a pomôckam,
- plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- poznať vlastné pracovné tempo a umožniť mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- ponechať vlastný výtvar v prostredí,

- tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činnosti,
- bezpečné, hygienické, funkčné a estetické prostredie,
- dodržiavanie vopred stanovených pravidiel s deťmi a učiteľkami pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.

Materiálno – technické podmienky vyhovujú požiadavkám školy. Údržbu materskej školy, jej modernizáciu, zabezpečuje rímsko-katolícka cirkev z prostriedkov získaných z nájmu.

Na podnet Rady cirkvi predložíme návrh na najdôležitejšie opravy s prihladením na ich finančné prostriedky. Zamerané budú na: - oprava zastrešenia vchodu do MŠ z bezpečnostných dôvodov, ktorá sa v tomto školskom roku nezrealizovala, výmena radiátorov v šatni a v jedálni, obnova vonkajšej fasády budovy a zateplenie stropov a budovy – ide o dlhodobé zámery.

§ 2 ods. 1 písm. m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2017

Financovanie a chod materskej školy je zabezpečený zo zdrojov:

- v zmysle platného VZN Mesta Banská Bystrica č. 5/2015, platného od 1. Augusta 2015,
- z účelovo viazaných príspevkov zo štátnej dotácie na deti rok pred plnením školskej dochádzky,
- z fondu ZRŠ pri MŠ, Hronská 18.

Štátna dotácia (v €)	1 304
Odmeny	500
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	804
Výlety, exkurzie	0
Príspevky a dary	2 200

§2 ods. 1 písm. n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2017/2018 a vyhodnotenie jeho plnenia

V školskom roku 2017/2018 sme si stanovili nasledovné ciele:

1. Rozvíjať výchovno-vzdelávaciu činnosť detí s dôrazom na environmentálnu výchovu zameranú na ochranu životného prostredia, zdravé potraviny, čistú vodu, na zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov, ich následnej recyklácie.

Plnenie:

- vytvárali sme kladný vzťah k prírode čítaním rôznych príbehov zo sveta zvierat, o rastlinách
- využívali sme časté vychádzky do blízkeho okolia – rieka Hron, lúky, les s využitím výstupných edukačných a metodických materiálov (pracovných listov, pozorovaním, experimentovaním, praktickou činnosťou)
- zaraďovali sme Eko hry, hry tvorivej dramatiky, vzdelávacie aktivity
- využívali sme prezentácie - Živá a neživá príroda, Kolobeh vody v prírode, Z čoho vzniká papier, Triedime odpad a pod.

- na doplnenie environmentálnych zámerov sme využili niektoré významné dni:

16.10. – Svetový deň výživy

22.03. – Svetový deň vody

01.04. – Svetový deň vtáctva

22.04. – Svetový deň Zeme

01.06. – Svetový deň mlieka

Aktívnym poznávaním, experimentovaním, pozorovaním, komunikovaním poznaného a prežitého, využitím viacmyslového vnímania sa nám darí dosahovať kvalitatívne zmeny nielen v oblasti vzťahov dieťaťa k prírode a jej uvedomelej ochrane, ale aj významne ovplyvniť osobnostné kvality dieťaťa. Pri plnení cieľa sme využívali interné metodické materiály: Environmentálna výchova v MŠ, Edukačné aktivity na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti.

2. Realizovať aktivity na podporu zdravia a zdravého životného štýlu a posilniť výchovu detí k zdravému životnému štýlu. Zaraďovať pohybové aktivity ako prevenciu proti obezite.

Plnenie:

- pravidelne realizujeme zdravotné cvičenia s dôrazom na správne držanie tela
- podporujeme pohybové aktivity v prírode na čerstvom vzduchu v každom ročnom období
- uskutočňujeme súťaživé športové hry
- neskracujeme pobyty vonku
- realizujeme kratšie turistické vychádzky
- plavecký kurz

Realizáciou plnenia cieľa utvárame u detí pozitívne postoje nielen k svojmu zdraviu, ale aj zdraviu iných.

§ 2 ods. 1 písm. o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,

Počas školského roka sme postupovali podľa vlastného školského vzdelávacieho programu „Sniečko“, v ktorom sú spracované učebné osnovy. Sú rozdelené do mesačných tematických celkov, tvorí ich 10 obsahových celkov a 38 tém.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v MŠ je zameraná na osvojovanie a rozvíjanie kľúčových kompetencií v oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť: **Jazyk a komunikácia**

V bežných komunikačných situáciách deti vedia vyjadriť a komunikovať svoje myšlienky, vysloviť oznam, prosbu, poďakovanie. Rozoznávajú nesprávnu výslovnosť, gramaticky správne formulovali jednoduché a rozvité vety, vedeli predvídať udalosti deja, domýšľať príbehy, opisovať vlastné predstavy, snažili sa o správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín, dokázali reprodukovať text, identifikovať niektoré hlásky (tie, ktoré obsahovali ich

meno), dokázali obsah a zážitky z čítania vyjadriť prostredníctvom dramatizácie, vedeli rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami, vedeli posúdiť, či sa dve slová rýmujú, pri práci s knihou vnímali a používali výrazy ako autor, kniha, strana, ilustrácia, poznali a snažili sa dodržiavať pravidlá dialógu. Využívali voľný vstup ku knihám na prezeranie buď individuálne alebo v skupinách. V encyklopédiách samostatne vyhľadávali informácie o rastlinách, zvieratách, ľudskom tele, dopravných prostriedkoch. Počas celého školského roka pracovali s rozprávkou, čím boli rozvíjané ich tvorivé schopnosti. Staršie deti si pod zámerným vedením učiteľky vytvorili vlastné rozprávkové knihy. Preukazovali veľký záujem o hranie divadla. Každý mesiac sme s deťmi nacvičili jedno divadelné minipredstavenie, s ktorými sa potom predviedli na besiedkach. Deti vedeli kresliť grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia, dlane a prstov. Boli vedené k správne prstovému úchopu písacieho materiálu a správne sedeniu na stoličke.

Slabé stránky:

- používanie jednoslovných odpovedí,
- nedodržiavanie pravidiel dialógu,
- nesprávna výslovnosť u viacerých detí.

Návrhy a opatrenia:

- jazykovými hrami, riekankami, prezeraním obrázkov a rozhovorom o nich, dramatizáciou rozprávok (dbať pri tom na správnu výslovnosť, zreteľnú artikuláciu a na primerané tempo reči),
- individuálna práca s deťmi, spolupráca s rodičmi, využitie logopéda.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Matematické myslenie vedeli deti uplatniť pri hrách aj v rôznych situáciách. Správne určovali počet predmetov v skupine, prikladali aj odoberali, triedili objekty na základe viacerých daných vlastností, usporadúvali predmety. Rozvíjali si logické myslenie, chápali čísla a jednoduché operácie s nimi. Poznávali geometrické útvary, správne ich určovali zrakom aj hmatom, popisovali polohu objektov vzhľadom k svojej osobe a aj vzájomnú polohu dvoch objektov. Manipulovali s digitálnou hračkou – včielkou Bee-bot, orientovali sa v štvorcovej sieti, vyznačovali cestu podľa symboliky smerových šípok.

Slabé stránky:

- ťažkosti pri určovaní pojmov vpravo – vľavo,
- nesprávne rozlišovanie štvorec – obdĺžnik.

Návrhy a opatrenia:

- v priebehu dňa zapájať deti do motivačných hier rozvíjajúcich pravo – ľavú orientáciu,
- využívať činnosti k opakovaniu rozdielov štvorec – obdĺžnik.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Materská škola sa vyskytuje v lokalite, ktorá poskytuje priamu a neobmedzenú možnosť na rozvoj prírodovedného poznania, na vytváranie kladného vzťahu k prírode. Deti pozorovali prírodu v každom ročnom období, vytvárali si k nej pozitívny vzťah a ochranárske postoje. Identifikovali prvky počasia, realizovali krátkodobé pozorovania zmien v prírode, samostatne triedili prírodné reálie podľa daných kritérií, rozlišovali živú a neživú prírodu, triedili rastliny podľa ich výskytu, poznali zem ako súčasť vesmíru, získavali poznatky o význame vody,

vzduchu, pôdy a zeme pre život, poznali zvieratá a ich mláďatá, identifikovali rôznorodosť živočíšnej ríše. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme vytvárali mnoho príležitostí na učenie sa detí zážitkom, učili sa spontánne aj zámerne. Poznávali prírodu cez citové väzby a prirodzenú detskú zvedavosť, mali možnosť čo najviac sa kochať krásou prírody. Zaradovali sme vzdelávacie aktivity, Eko hry, organizovali sme turistické vychádzky, vysádzali a starali sa o kvety, separovali odpad, zbierali prírodniny a plody, spoznávali stromy, sledovali filmy s prírodnou tematikou. Rozvíjali si kľúčové kompetencie – bádanie, manipulovanie, sústredené a cielené pozorovanie.

Slabé stránky:

- v rozlišovaní živej a neživej prírody

Návrhy a opatrenia:

- vzdelávacími aktivitami, manipuláciou s prírodninami, odpadovým materiálom podporovať poznanie pri zapamätaní si rozdielu medzi živou a neživou prírodou,
- doplniť zásobník vzdelávacích aktivít o bádateľské aktivity a experimentovanie s prihliadnutím na materiálno-technické zabezpečenie a exteriér MŠ.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

V klíme prostredia triedy prevažovalo pozitívne emocionálne naladenie. Deti sa bez väčších problémov adaptovali na prostredie materskej školy. Poznali vhodný pozdrav aj odpoveď, orientovali sa doma aj v materskej škole, poznali mená učiteliek a ostatných zamestnancov, poznali mená všetkých detí, vedeli využiť prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie, poznali rodinnú hierarchiu aj rolu rodičov v rodine. Oboznámili sa s režimom dňa, rozlišovali časové vzťahy týždňa, mesiaca, roka, správne používali pojmy včera, dnes, zajtra, ráno, obed, večer. Poznávali významné miesta obce aj mesta. Poznajú základné pravidlá správania sa v cestnej premávke. Zloženie triedy je heterogénne a aj napriek tomu, že sa každé dieťa vyvíja individuálne, deti prechádzajú vývinovými etapami, ktoré majú spoločné znaky. Staršie deti sa tak učí k vzťahom k mladším deťom, učí sa prispôbovať, ale aj presadzovať, vytvára si základy cieľavedomosti, samostatnosti, učí sa jeden druhému navzájom pomáhať a rešpektovať sa medzi sebou. Formovanie vzťahov a postojov medzi deťmi pri hre boli usmerňované stanovenými pravidlami triedy. Pre výchovno-vzdelávaciu činnosť sú prirodzené situácie pre rozvoj citových vzťahov, postojov a upevňovanie osobnostných vlastností – pomoc, pozornosť, ohľaduplnosť, zodpovednosť, základy empatie – pri hrových činnostiach medzi sebou, na vychádzkach k starým ľuďom, k chorým osobám. Deti sa vedeli sústrediť na činnosť, pracovať v skupine, poznajú pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, chápu odmietajúci postoj k cudzím osobám. Pri vzniknutých konfliktoch sme viedli deti k tomu, aby sa riešili spoločensky prijateľným spôsobom. Deti 5-6 ročné sa primerane svojmu veku vedia orientovať v právach detí – právo na hru, rodičovskú starostlivosť, lekársku starostlivosť, zdravú výživu, vyjadrenie svojho názoru, no zároveň aj v svojich povinnostiach – neničiť a nerozhadzovať hračky, ukladať ich na svoje miesto, dbať o svoje zdravie, poslúchať rodičov.

Slabé stránky:

- porušovanie pravidiel slušného správania,
- riešenie konfliktných situácií neprimeraným spôsobom.

Návrhy a opatrenia:

- jednotná spolupráca s rodičmi pri riešení nevhodného správania sa dieťaťa,
- častejšie zaradiť hry na podporu kamarátskych vzťahov.

Vzdelávacia oblasť: **Človek a svet práce**

Deti zvládali samoobslužné činnosti, ktoré sú potrebné v priebehu celého pobytu dieťaťa v MŠ. Staršie deti používali pri stolovaní kompletný príbor. Poznávali vlastnosti rôznych nástrojov potrebných na užívateľské zručnosti – hrable, metla, nožnice, tupý nôž, vedeli ich pomenovať a opísať. Zapojili sa do jednoduchých prác ako sú hrabanie lístia, zametanie chodníka, krájanie tupým nožom, strihanie nožnicami. Vytvárali jednoduché výrobky, tvorili podľa predlohy aj fantázie, poznávali prírodné materiály, preukazovali primeranú manipulačnú zručnosť pri práci s drobným materiálom (navliekanie korálok, zostavovanie mozaikových obrázkov). Zdokonaľovali si vizuomotorickú koordináciu v pravidelných praktických činnostiach – lepenie, trhanie, krčenie papiera, strihanie, vyfarbovanie ohraničenej plochy obrázkov súvisiacich s edukačnými témami. Pri jesenných slávnostiach sa oboznámili s postupom výroby nátierok, čaju, na Vianoce s pečením medovníkov. Poznávali pracovné náplne rôznych profesií, prakticky na exkurzii v detskom mestečku Donovalskovo, kde mali možnosť praktických ukážok. Spoznávali prácu fotografa v materskej škole.

Slabé stránky:

- problém s viazaním šnúrok – staršie deti,
- nesprávne držanie nožníc a strihanie.

Návrhy a opatrenia:

- hravou formou motivovať deti k správne mu viazaniu šnúrok, spolupracovať s rodinou,
- do hrových činností zaraďovať aktivity na prácu s nožnicami.

Vzdelávacia oblasť: **Umenie a kultúra**

Hudobná výchova

Deti vedia spievať intonačne čisto a správne aj z hľadiska rytmiky a dynamiky. Používajú rôzne spôsoby hry na telo aj hru na inštrumentálnych nástrojoch pri rytmizovaní riekaniek, slov, slovných spojení. Deti prejavovali veľký záujem o spev, repertoár deťmi osvojených piesní obsahoval detské, ľudové a autorské piesne, ktoré sa motivačne viazali k edukačným témam alebo k blížiacim sa sviatkom počas roka. Počúvanie hudby vyjadrili výtvarne alebo pohybom. V hudobno-pohybových hrách sme využívali a uplatňovali tanečné prvky (cval, prísuný krok, poskoky, úklony). Záujem prejavili o počúvanie a spievanie súčasných poučných piesní – Smejko a Tanculienka, Fíha Tralala, piesne Mira Jaroša.

Výtvarná výchova

Voľný prístup k výtvarným pomôckam umožňoval deťom, aby si podľa svojej fantázie kreslili, maľovali, modelovali. Používali rozmanitý materiál: drevené a voskové pastelky, ceruzky, vodové a temperové farby, tuš, chodníkové kriedy. Deti výtvarne zachytávali svoju postavu, postavu mamy a zvieratká. S farbami experimentovali, vytvárali a pomenúvali vzniknuté novotvary, ovládali držanie štetca, nanášanie farby. Pri modelovaní používali valčeky, vykrajovačky, formičky. Vo výtvarnom prejave sa kládol dôraz na osobný prejav dieťaťa. Deti mali dostatok podnetov na spontánny výtvarný prejav.

Slabé stránky:

- nezáujem chlapcov o tanečný prejav,
- kreslenie postavy bez detailov.

Návrhy a opatrenia:

- vytvárať priaznivé podmienky na odbúravanie hanblivosti u chlapcov,
- individuálnym prístupom a častým zaradovaním kreslenia dotvárať postupne všetky detaily ľudskej postavy.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Nadobudli veku primerané poznatky o význame dodržiavania denného režimu, odpočinku, hygieny, pestrej stravy, o význame pohybu pre zdravie. Primeraným spôsobom chápu spôsoby prenosu infekčných chorôb a potrebu prevencie. Dodržiavali hygienické zásady a osvojovali si základné hygienické návyky. Sú dostatočne zručné v samoobslužných návykoch – umývania rúk, používania vreckovky, staršie deti vedia použiť toaletný papier. Postupne používali celý príbor, pri stolovaní udržiavali čistotu. V každodenných činnostiach prejavovali túžbu po pohybe. Ovládali základné lokomočné pohyby, ktoré využili v nových situáciách napr. v prírodnom prostredí, poznali terminológiu zdravotných cvikov, manipulovali s náradím a náčiním, dodržiavali pravidlá pohybových hier, ovládali jednoduché akrobatické zručnosti, ovládali prečo je potrebný pohyb pre zdravie človeka. Správne koordinovali pohyby pri manipulácii s loptami – podávať, hádzať, chytať, odrážať, kopáť(futbal). Zúčastnili sa týždenného plaveckého výcviku, ktorý rozvíjal ich pohybové schopnosti vo vodnom prostredí. V zime si rozvíjali špeciálne pohybové zručnosti – klzákovanie a sánkované z kopca.

Slabé stránky:

- nesprávne držanie tela, nepresné vykonávanie zdravotných cvikov

Návrhy a opatrenia:

- motivovať deti k správne držaniu tela pri všetkých činnostiach,
- vhodným spôsobom upozorňovať na presné vykonávanie zdravotného cviku.

Silné stránky	Slabé stránky
- v hodnotách školy - 100% kvalifikovanosť učiteliek - fungujúca tímová práca učiteliek a nepedagogických zamestnancov - poloha MŠ - pokojné externé prostredie - úroveň spolupráce s rodinou - postupná adaptácia - podnetné prostredie na realizáciu aktivít na rozvoj prírodovednej gramotnosti - priestraný školský dvor, dobrá vybavenosť - množstvo akcií (nie na úkor kvality)	- nedostatok finančných prostriedkov na investície - neznalosť práce na počítači - pomaly napredujúce kontinuálne vzdelávanie pedagogického zamestnanca - nedostatočné využitie potenciálu digitálnych technológií v edukačnom procese

Príležitosti	Ohrozenia
- dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie - dobrá možnosť profilácie na prírodovednú gramotnosť - uplatňovanie bádania, experimentovania - záujem rodičovskej verejnosti - posilnenie pedagogického poradenstva pre rodičov aj v záujme podpory zdravého životného štýlu - zlepšenie úrovne ovládania práce na PC - možnosť získania finančných prostriedkov - výmena pedagogických skúseností (spolupráca s inou materskou školou)	- nedostatočné finančné ohodnotenie, nedostatočná motivácia - úroveň ovládania PC pedagogickým zamestnancom - odchádzajúce deti do iných MŠ v pôsobnosti Mesta BB z dôvodu zamestnanosti rodičov

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

- angažovať sa v procese svojho osobného rastu prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania a seba vzdelávania,
- prijateľnou formou si rozvíjať kompetencie v oblasti IKT, využívať digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacej činnosti,
- organizovať viac vychádzok do prírody za účelom rozvíjania prírodovednej gramotnosti.

§ 2. ods. 2 písm. a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Zdrojom ich rozpracovania je najmä rozpis denných činností – denný poriadok a školský poriadok. Denný poriadok obsahuje nasledovné organizačné formy dňa: hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok). V školskom poriadku je zapracovaná organizácia športových výcvikov (plavecký kurz) – personálne zabezpečenie, organizačné zabezpečenie, bezpečnostné opatrenia, výletov a exkurzií, krúžkov (anglický jazyk). V pláne práce školy je zapracovaný adaptačný plán na zabezpečenie adaptačného pobytu dieťaťa v materskej škole.

§ 2. ods. 2 písm. b) Voľnočasové aktivity školy

V školskom roku v materskej škole v odpoľudňajších hodinách pracoval krúžok anglického jazyka. Krúžok bol pod vedením externého lektora. Krúžková činnosť sa realizovala so súhlasom zriaďovateľa a s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí.

Smerujeme k našej vízii:

„Chceme byť materskou školou, kde si deti osvojujú postoje spočívajúce k úcte ku všetkému životu.“

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 06.09.2018.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018 bola predložená na Rade školy dňa 15.10.2018. Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

Ivan Caban, predseda Rady školy

Milena Kozáková
riaditeľka školy